



江西科技师范大学

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

江西科技师范大学
2021 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 学生规模.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 授课情况.....	4
(三) 教学经费投入.....	5
(四) 办学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	6
(三) 教材建设.....	7
(四) 实践教学.....	8
(五) 创新创业教育.....	9
(六) 教学改革.....	10
(七) 系列教学奖励.....	11
四、专业培养能力.....	11
(一) 完善立德树人落实机制.....	11
(二) 优化人才培养方案.....	12
(三) 学风管理.....	13
五、质量保障体系.....	14
(一) 人才培养中心地位.....	14
(二) 教学质量保障体系建设.....	14
(三) 日常监控与运行.....	15
(四) 教学质量专项评估.....	16
六、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 毕业与学位授予.....	17
(三) 攻读研究生情况.....	17
(四) 就业基本情况.....	17
七、特色发展.....	20
(一) 打造特色职教师资培养体系.....	20
(二) 创新创业教育改革.....	22
(三) 大力推进现代产业学院建设, 增强服务地方经济能力.....	24
八、需要解决的问题及对策.....	25
(一) 人才引进培育激励机制有待进一步完善.....	25
(二) 课程建设与改革有待进一步深化.....	25
江西省高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	26
江西省高校 2020-2021 学年本科教学质量报告分学科专业数、学生数数据表.....	33

江西科技师范大学秉承“明德精业”的校训精神，围绕“建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学”发展目标，以“立德树人”为根本任务，优化专业结构，提高本科教学质量，以学科建设为主要引领，不断提升学校核心竞争力和社会影响力，不断提升学校服务江西绿色崛起的能力。办学实力增强，内涵建设水平提升，本科教学的各项工作取得了新业绩。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校是我国首批独立设置的高等职业技术师范院校，是教育部重点建设的培养职业教育师资的高等院校，也是江西省唯一一所培养职业教育师资的多科性本科院校。学校以本科教育为主体，大力发展研究生教育，力争发展博士研究生教育，适度发展留学生教育、成人教育等类型教育。本科人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的职教师资、普教师资和其他高素质应用型专门人才。

学校以教师教育和应用性人才培养为基本定位，发挥职业教育师资培养培训的办学优势，突出创新现代职业教育理论、服务职业教育事业发展的办学特色。学校立足江西，辐射周边，面向全国，为基础教育和中等职业教育培养高素质的师资，为企（事）业单位、党政管理部门培养高素质的应用型专门人才。

（二）本科专业设置

学校以社会经济发展对职业教育师资和应用型人才的需求为导向，以专业认证为抓手，强化质量意识，加强专业内涵建设，形成了适应社会需要、符合办学定位、总体布局与结构合理的本科专业体系。2020-2021 学年，学校面向全国招生的本科专业共 66 个。

2020 年本科招生专业一览表

序号	专业名称	学科门类	序号	专业名称	学科门类
1	国际经济与贸易	经济学	34	网络工程	工 学
2	法学	法 学	35	光电信息科学与工程	工 学
	法学（企业法律实务方向）		36	人工智能	工 学
3	社会工作(含职教师范)	法 学	37	高分子材料与工程	工 学
4	思想政治教育（师范）	法 学	38	土木工程(含职教师范)	工 学
5	教育技术学（师范）	教育学	39	建筑学	工 学
6	学前教育（师范）	教育学	40	建筑环境与能源应用工程(含职教师范)	工 学
			41	工程造价	工 学
7	体育教育（师范）	教育学	42	金属材料工程	工 学
8	社会体育指导与管理	教育学	43	制药工程（含职教师范）	工 学
9	汉语言文学（师范）	文 学	44	生物工程	工 学
10	汉语国际教育	文 学	45	食品科学与工程(含职教师范)	工 学
11	广告学(含职教师范)	文 学	46	食品质量与安全	工 学
12	广播电视学	文 学	47	机械设计制造及其自动化	工 学
13	英语（师范）	文 学	48	人力资源管理	管理学
14	日语	文 学	49	酒店管理（国际酒店）	管理学
15	翻译	文 学	50	会计学(含职教师范)	管理学
16	商务英语(含职教师范)	文 学	51	旅游管理(国际导游方向)	管理学
17	历史学（师范）	历史学		旅游管理(含职教师范)	
18	文物与博物馆学	历史学	52	信息管理与信息系统	管理学
19	数学与应用数学（师范）	理 学	53	电子商务（含职教师范）	管理学
20	物理学（师范）	理 学	54	物流管理	管理学
21	应用化学(含职教师范)	理 学	55	财务管理	管理学
22	化学（师范）	理 学		财务管理（中英合作）	管理学
23	材料化学	理 学	56	美术学（师范）	艺术学
24	生物科学（师范）	理 学	57	视觉传达设计(含职教师范)	艺术学
				视觉传达设计(中美合作)	
25	药学	理 学	58	音乐学（师范）	艺术学
26	药物制剂	理 学	59	音乐表演	艺术学
27	环境设计(含职教师范)	艺术学	60	舞蹈编导	艺术学
28	动画(含职教师范)	艺术学	61	数字媒体艺术	艺术学
29	服装与服饰设计(含职教师范)	艺术学	62	工艺美术(含职教师范)	艺术学
30	机械电子工程	工 学	63	法语	文 学
31	计算机科学与技术	工 学	64	管理科学	管理学
32	电子信息工程(含职教师范)	工 学	65	数据科学与大数据技术	工 学
33	涂料工程	工 学	66	虚拟现实技术	工 学

（三）学生规模

2020-2021 学年，学校拥有全日制在校生 28847 人，其中全日制普通本科在校生 23278 人。

（四）本科生源质量

学校招生从“建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学”的办学目标出发，为适应新高考制度改革的变化和需要，在坚持“公平公正公开”原则、实施“阳光招生”基本要求的基础上，积极推动形成“部门联动、学院主动”、“宣传重点以专业推介为主”的招生宣传机制；从保障计划规模、规划招生层次、丰富计划性质等方面着手，做好师范和职教师范类专业的招生录取，凸显学校办学优势和特色；在招生考试、招生录取等工作中从标准化、规范化、信息化着手，做到了程序到位、流程到位、手续到位。

学校 2021 年本科招生计划 6220 人、录取 6220 人、报到 6088 人(含新疆内高班 24 名)，计划完成率 100%、报到率 97.88%。生源质量保持平稳提升态势，今年新生超一本线 1251 人，较 2020 年增长 22.2%，占普通文理类新生 20.1%；一本招生省份首轮投档满额且均超一本控制线，特别是江西省文史、理工均超 9 分；综合改革（不分历史、物理）省份最低录取分平均超出本科控制线 50 余分，最高的超 112 分；二本批次及综合改革（分历史、物理）省份最低录取分一般超出省控制线 30 分以上，最高的超出 137 分，江西省超控制线文史 57 分、理工 49 分。

学校首次开启的江西省公费师范生招生也彰显了学校办学优势和特色，是江西省唯一一所设置公费师范和公费职教师范专业的高校，公费师范专业一本招生，文史平均 576.69 分、最高 587 分、最低 570 分、高出省一本控制线 11 分，理科平均分 544.32 分、最高 562 分、最低 537 分、高出省一本控制线 18 分；公费职教师范专业二本招生，文史平均 562.58 分、最高 568 分、最低 560 分、高出省控线 64 分，理科职教公费师范生平均 518.23，最高 540，最低 508 分、高出省控线 65 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校秉持“质量、绿色、创新、合作”的发展理念，坚持“人才资源优先开发、人才结构优先调整、人才培养优先发展、人才制度优先创新、人才投资优先

保证、人才保障优先投入”的“六优先”发展原则，建立“引进-培育-稳定-激励”四位一体人才工作体系，以学校办学目标为引领，构建“学校—学科—平台—人才”一体化发展格局；以学科专业建设为导向，建设“学科领军—学术带头—青年骨干”层次化人才成长梯队；以教育综合改革为抓手，打造“科学评价—动态聘任—有效激励”链条化人事管理机制，打造一支师德高尚、总量充足、结构合理、素质优良、布局科学、具有创新能力的高水平师资队伍，为建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学提供师资支持和智力支撑。

截止 2021 年 9 月底，学校共有专任教师 1340 人、外聘教师 641 人，折合教师总数为 1660.5 人，生师比为 18.79:1。专任教师中，“双师型”教师 476 人，占专任教师的比例为 35.52%；具有高级职称的专任教师 555 人，占专任教师的比例为 41.42%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1091 人，占专任教师的比例为 81.42%。

学校教师队伍中有享受政府特殊津贴人员、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、大国·工匠、江西省井冈学者特聘教授、江西省青年井冈学者、江西省“双千计划”人选、江西省主要学科学术和技术带头人、江西省“杰出青年人才资助计划”人选，“江西省百千万人才工程”人选，“赣鄱英才 555 工程”人选，江西省青年科学家，江西省“青年科学家（井冈之星）培养对象计划”人选、全国优秀教师、江西省教学名师、江西省模范教师、江西省金牌研究生导师、江西省金牌教授、江西省金牌青年教师、江西省中青年学科带头人、江西省高校中青年骨干教师等省部级以上优秀人才 270 余人次。以“柔性+刚性”方式引进教育部长江学者钟昌标教授领衔的高水平团队，成立了职业教育与产业发展研究院，组建了专门研究团队。“柔性+刚性”方式以教育部长江学者刘海峰教授为首的高等教育学科团队，组建柔性电子创新研究院，柔性引进“百人计划”王传义教授。

（二）授课情况

学校贯彻落实教育部印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）的通知，进一步落实教授、副教授承担本科生教学任务的要求，严格执行《江西科技师范大学教授、副教授承担本科生授课的规定》（赣科大发【2018】47 号）文件精神。2020-2021 学年，学校共开设本科课程 2989 门，其中教授授课 360 门，主讲本科课程的教授比例为 90.32%。全校本科教学以教授为引领，以副教授、讲师为主体，确保学校年度教学任务保质保量完成。

（三）教学经费投入

学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2020 年度，本科教学日常运行经费支出 3646.22 万元，生均本科教学日常运行经费 1342.35 元，专项教学经费 3107.44 万元，本科实验经费 322 万元，本科实习经费 426.95 万元。

（四）办学条件

1、教学用房

学校现主要有枫林校区和红角洲校区，总占地面积 162.37 万 m²，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 453071.74m²，其中教室面积 115049.14m²，实验室及实习场所面积 108895.43m²。拥有体育馆面积 38848.57m²。拥有运动场面积 96869.0m²。按全日制在校生 28847 人算，生均学校占地面积为 56.29m²/生，生均建筑面积为 27.70m²/生，生均教学行政用房面积为 15.71m²/生，生均实验、实习场所面积 3.77m²/生，生均体育馆面积 1.35m²/生，生均运动场面积 3.36m²/生。

各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1623661.89	56.29
教学行政用房面积	453071.74	15.71
实验、实习场所面积	108895.43	3.77
体育馆面积	38848.57	1.35
运动场面积	96869.0	3.36

2. 教学科研仪器设备及其应用情况

学校为全国职业教育师资培养（培训）基地，现建有博士后科研工作站 1 个、农业部国家研发分中心 1 个、省 2011 协同创新中心 1 个、省高等学校高水平创新平台 311 工程中心 1 个、省级重点实验室 5 个、省发改委工程研究中心 2 个、省哲学社会科学重点研究基地 1 个、省高校人文社会科学重点研究基地 3 个、省级实验教学示范中心 3 个、省软科学研究基地 1 个、省大众创业万众创新示范基地 1 个、省文旅厅研究基地 2 个、省级研究生教育创新基地 5 个、省高校工程技术研究中心 2 个、南昌市重点实验室 11 个，能满足实践教学的需求。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.099 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1073.62 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.59%。本科教学实验仪器设备 13627 台(套)，合计总值 1.467 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 198 台（套），总值 5951.70 万元，

本科生均实验仪器设备值 5572.65 元。

3. 图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 53756.0m²，阅览室座位数 4175 个。图书馆拥有纸质图书 274.60 万册，当年新增 35000 册，生均纸质图书 88.0 册；拥有电子期刊 32.70 万册，学位论文 43.76 万册，音视频 89017.0 小时。2020 年图书流通量达到 8.84 万本册，电子资源访问量 3784.69 万次，当年电子资源下载量 174.22 万篇次。

4. 信息资源

当前两校区现在的教学、办公、学生宿舍大楼都接入了校园网，学校校园网主干带宽达到 21000Mbps，校园网出口带宽 8100Mbps，电子邮件系统用户数 24000 个，管理信息系统数据总量 512.955GB，形成了万兆核心、百兆到桌面，校内楼宇间光缆连接，覆盖两个校区信息点达 15035 个，主要公共区域实现了无线网络覆盖。

三、 教学建设与改革

（一）专业建设

学校积极落实差异化发展战略，引导专业明晰职教特色内涵，强化专业优势特色，重点投入，形成了一批一流专业。2020-2021 学年，学校出台了《江西科技师范大学一流专业建设实施方案》，多次聘请专家来校讲座，并组织人员赴兄弟院校交流学习。“十三五”期间，获批 5 个国家级一流本科专业建设点、7 个江西省一流专业和 16 个江西省一流本科专业建设点，成绩位居全省前列。同时，对 6 个专业投入资源进行优先建设，为一流专业的申报做准备。

制定了《江西科技师范大学专业认证工作推进方案》，召开校院两级专题会议 18 次，组织开展专业认证培训 3 期，参加培训 317 人次，邀请校外 16 名教育部评估专家开展对点指导、预审 3 次。全面推进专业建设，依据各类专业认证标准，组织 5 个专业（3 个普通师范类、2 个工程教育类专业）申请参加 2021 年专业认证工作，其中学前教育专业已进入自评报告申请阶段。

（二）课程建设

强抓课程建设。以课堂教学改革为抓手，以引导学生自主学习为导向，完善课程管理制度，组织教师按专业认证要求重构课程，变“教教材”为“教课程”，建设一批高水平的精品在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目、线上线下混合课程等“金课”。坚持“学生为本”理念，以国家、省、校三级联动的模式，促进

课程建设，不断提升人才培养质量。2020-2021 学年，学校出台了《江西科技师范大学一流课程建设实施方案》，计划 3 年内建设 120 门左右一流课程。同时，投入经费对部分专业课程进行了重点培育，遴选出药理学等 8 门课程申报 2021 年度国家一流本科课程。学校获批江西省一流课程 26 项，江西省高校课程育人共享计划 4 项，防疫期间线上教学优质课 22 项。

深化考试改革。2021 年 5 月，通过对教学管理平台的不断完成，初步实现了校院两级考试管理模式的改革，明确校、院两级在考试管理中的职责，由学校管理中心模式转变为“学校——决策中心，学院——管理中心”模式，充分调动二级学院考试管理的积极性和主动性。明确学校考务管理部门与二级学院权责，从试卷命题、考试时间地点安排、监考任务安排、试卷管理及印刷、巡考、违纪处理等具体工作制定详细要求，逐步将专业课考试下放至二级学院组织和管理。以二级管理考试改革研究为切入点，随着管理权限的下放，促进二级学院的主动思考管理工作，规范管理流程，充分调动二级学院管理的积极和主动性，强化管理质量和监控体系，提高教学管理水平，提升教育教学质量。加强二级学院教学办队伍培训与建设，以适应二级管理课程改革的需求。

不断加强公共选修课建设。2020-2021 学年，全校开设课程总门数 2989 门，选修课程开设门数 651 门，其中校内公共选修课开设 207 门次，参选学生 21828 人次。为贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》，落实教育部《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》，深化人才培养机制改革，提升人才培养质量，我校与南昌大学等 9 所院校进行片区范围内的跨校课程选修工作，学年内跨校选修课开设 12 门次，参选学生 6069 人次。

强化课程思政建设。学校把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，全面推进课程思政工作，使育人为本意识和行动贯穿于教学全过程，实现思政课程显性教育与课程思政隐性教育的有机结合，做实“专业思政”。2020-2021 学年，学校制定了《关于深化课程思政建设的工作方案》，进一步深化学校课程思政建设，推动“思政课程”向“课程思政”的转变。学校《中国近现代史纲要》、《机械设计基础》等课程很好地融入了思政教育理念，获批江西省“课程思政”省级示范课程。

（三）教材建设

学校规范教材选用原则和程序，任课教师与系主任共同参与教材选用和评价，优先选用“十二五”、“十三五”规划教材和“马工程”教材、教育部推荐教材和江西省优秀获奖教材。学校每年本科教材选用率均在 95%以上。2020 年，学校资助立项校本特色教材 7 种。

思政课程在教材建设方面，在质量上，做到“两严两保”，即：从严规范教材全过程管理、从严把好教材意识形态关口，确保教材质量、保障教学质量。在

顺序上，坚持“五优先”原则，即：优先选订马工程教材、国家级和省部级获奖教材、国家规划教材、国家教指委和中宣部推荐教材、省优或省厅推荐教材。在程序上，实行“四步走”教材征订规程，即：教材征订必须经过任课教师推荐、教学单位论证、教学院长审核、学生反馈四个环节才能使用和沿用。在配套上，着力实现国家统编教材与学院自编教辅书的有效衔接。目前在4门思政类公共课教材中已做到完全配套，课堂教学全部使用最新版马工程教材，课外实践都有配套的自编思政课专题教学与实训辅导书作为参考。

（四）实践教学

1. 实践教学体系

学校牢固树立实践育人理念，围绕以培养提高学生实践能力为主要目标，认真落实“实践教学四年不断线”要求，坚持实践教学与理论相结合，与科学研究相结合，与创新活动相结合，与服务社会相结合，搭建了校内外实践教学平台，实施了“三层次、六模块”实践育人体系。不断对内外优质资源进行优化、挖掘和拓展，以提高学生实践创新能力。在疫情防控常态化下，学校对本科实践教学工作进行总体部署，制定线上教学要求，安排教学任务下达等。学校对实验实习、毕业论文（设计）等环节的教学工作做了明确要求，对相关考核方法、成绩提交和教学资料管理提出了具体要求，保障了教学秩序平稳有序运行。

2. 实验教学

2020-2021 学年，共开设实验课程 324 门，2284 个实验项目，其中含有综合性、设计性实验项目 1286 项，占实验项目的 56%。学校从实验教学体系建设、课程建设、教学手段、教学内容、教学方法等方面入手，积极探索实验教学改革。在疫情防控常态化下，学校根据疫情发展情况，制定相应的教学计划，确保在疫情严重时能做好线上线下教学相结合，保障实践教学平稳运行。

3. 实践基地

通过“请进来”和“走出去”加强校内外实习实践基地建设，充分利用校内外资源建设实习实训基地，加大实习实训经费投入，为实习实训创造良好条件。截止 2021 年 9 月 30 日，共建有校外实习、实训基地 486 个。

4. 毕业论文（设计）

学校加强毕业论文（设计）管理和质量监控，严格落实毕业论文（设计）工作各环节的监控和论文审查工作，使用“中国知网”大学生论文管理系统，对本科论文进行重合率检测，坚决杜绝学位论文买卖、代写等作假行为。从征题、审题、选题各环节抓起，切实加强论文过程管理和内容审查，确保原创性。学校对

2021 届本科毕业设计（论文）进行了优秀毕业设计（论文）评选。经各学院评选推荐，学校审核，校外专家盲审，评选出 49 篇校级本科优秀毕业设计（论文），2021 届毕业设计（论文）工作圆满完成。

5. 学科竞赛

学校建立了“全员参与、分级递进、以赛促学、以赛促教”学科竞赛的培养路径，通过政策支持鼓励有丰富教学经验及实践经验的老师指导学生参加各类各级学科竞赛。学科竞赛获奖的数量和层次取得了明显突破，学生实践动手能力得到明显提升。在 2020 年 2 月 22 日发布的《2020-2021 年全国普通高校学科竞赛排行榜（本科，TOP300）》排 249 位。2020 年，学校安排近 80 万元的专项经费支持学科竞赛。2020-2021 学年，获得省级以上学科竞赛奖 303 项，其中全国性奖项 40 项，全省性奖项 263 项。在 2020 年第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得银奖 1 枚，铜奖 1 枚；在 2020 年第九届全国金相技能大赛获得一等奖、三等奖各一项；在 2020 年第十三届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获得二等奖 5 项，三等奖 5 项；在 2020 年全国大学生结构设计信息大赛中获得二等奖 2 项，三等奖 3 项。

（五）创新创业教育

2020-2021 学年，学校继续实施 3.0 版双创教育改革方案，以“4 个层次+3 个递进+3 个一体”的“433”创新创业教育模式为基础，执行“创新创业人才培养计划”，明确“创新创业教育改革要面向全体学生、全员参与、融入人才培养全过程”。培养德智体美全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的复合应用型专门人才。实施创新创业课内学分与课外学分联动机制，将创新创业教育融入人才培养全过程。同时要求学生必须修满 4 个课外创新创业实践学分方能毕业，并大力支持学生休学创新创业。

学校连续六届在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得佳绩，2016 年国赛 2 银 2 铜，2017 年 1 金 1 银 2 铜，2018 年 1 银 4 铜，2019 年 1 银 4 铜，2020 年 2 银 4 铜，2021 年 1 银 7 铜。2016 年省赛 2 金 3 银 2 铜，2017 年省赛 1 金 3 银 2 铜，2018 年省赛 3 金 4 银 6 铜，2019 年省赛 3 金 6 银 1 铜，2020 年省赛 2 金 3 银 5 铜，2021 年省赛 6 金 8 银 8 铜。连续六年获得江西省“互联网+”大学生创新创业大赛先进集体和优秀组织奖，2018 年、2019 年连续两年获得全国“互联网+”大学生创新创业大赛先进集体。

1. 重视以劳动教育思想引领创新创业教育，树立正确的劳动观念。

2020-2021 学年，学校引入劳动教育模块进创新创业课程，从什么是劳动、为何劳动，劳动教育的意义入手，让学生从思想上、行动里切身体会劳动创造美

好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，同时应当具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。通过劳动教育学习，真正使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

2. 重视引导教师创新教育教学方法，开展启发式、参与式教学。

2020-2021 学年，学校连续举行创新创业教学活动月工作，鼓励教师广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，加强师生互动，在推动课堂教学的主体从“以教为主”到“以学为主”转变的同时，进行“线上理论+线下实践”的融合式教育。在创新创业教学中通过案例分析、小组讨论、商业模拟游戏、角色扮演、参加创业竞赛等新颖灵活的教学方法，提升学生创新创业能力与素质。学校有 60 多名教师参加省级以上或学校举办的双创师资培训。

3. 组建专门的各环节课程教学和指导教师队伍。

2020-2021 学年，我校聘请行业专家、企业家、创业者、专家学者为兼职教师，进一步完善了一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。目前，学校现有专职教师 97 名，来自 20 多个单位。兼职教师 157 名，来自科技、投资、媒体、教育等行业。为确保教学质量，学校从全校各个专业招募教师给各自相关的专业学生授课，积极开展开课前的培训和集体备课等教学研究活动。

4. 建立创新创业教育教师队伍的激励机制。

2020-2021 学年，创新创业教育业绩已纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核。《江西科技师范大学教师、实验系列专业技术资格条件》文件，明确将创新创业教育业绩纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核。《江西科技师范大学教师教育质量评价办法》，明确创新创业业绩认定为教学业绩。《江西科技师范大学“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法（修订稿）》明确将创新创业教育学术成果认定为专业领域业绩成果。

（六）教学改革

持续推进教育教学改革，以全面提升本科教育教学质量为目的。2020-2021 学年，学校教学改革以“双一流”建设、高水平建设为中心，重点优化人才培养模式，推进教学改革，培育各类成果。

继续优化“三位一体”分流培养的应用型人才培养模式。学校遵循应用型高级专门人才培养规律，继续“综合素质、专业能力、职业方向三位一体分流培养”人才培养模式的探索和实践。

2020-2021 学年，新增国家级质量工程项目 7 项、教育部和省级质量工程项目 45 项。通过省、校级教学改革立项鼓励教师开展教学方法改革，省级立项 25

项、校级立项 41 项。现有专业教学内容改革、实验室建设、创新创业等 43 个教育部产学合作协同育人项目。

（七）系列教学奖励

2020-2021 学年，学校教学建设贡献奖发放奖励 151.5 万元，其中奖励江西省高校省级教学成果奖 4 项，产学合作协同育人项目等省级及以上本科教学质量与教学改革工程项目 61 项，教师参加省级以上教学比赛 14 项，教师指导学生参加省级以上学科竞赛 243 项。评选出 108 位校级“教学优秀奖”获得者。这些奖项的评选与表彰，完善了教师激励机制，激发广大教师教育教学的积极性。

四、专业培养能力

（一）完善立德树人落实机制

1. 校领导带头抓思政课程建设

学校党委把思政课程建设作为“一把手”工程来抓，先后建立思政工作领导小组和思政课建设领导小组，把马克思主义学院作为重点学院、把马克思主义理论学科作为重点学科、把思想政治理论课作为重点课程，纳入学校发展规划，列入党委工作议程和校长工作议程，进行重点建设；校领导带头讲思政课、听思政课、联系思政课教师；制定出台 20 多项完善思政课建设的制度方案，强化制度保障，解决思想政治理论课建设中的难题，增强思政课教师的使命感和荣誉感，激发思政课教师教书育人、守正创新的工作积极性。

2. “三全”育人机制

校党委行政坚定政治站位，在深入思考“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一重大问题和落实立德树人根本任务上，紧密团结，建立“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全”育人机制：（1）树立以学生为本的育人理念，因事而化、因时而进、因势而新；（2）构筑党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、辅导员为主的德育骨干队伍网络；（3）完善以发挥师生党员先锋模范作用和建立符合“六要”标准的教师队伍为核心内容的师德师风考评机制和准入制度；（4）创建文明校园，广泛开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动和社会实践；（5）注重运用新媒体技术，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

3. 协同机制

（1）“思政课程”和“课程思政”协同

充分发挥各类课程的协同育人功能，实现从“思政课程”到“课程思政”的

转换，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中，渗透在每个学生管理环节里，协同发力，相互支撑、互为补充。

(2) 教学和科研协同

把课程改革作为落实立德树人根本任务的突破口，支持思政课全面深化改革，在思政课专题化教学改革、名师工作室建设、思政工作专项经费上多方面统筹，严格保障和落实马克思主义学院建设、思想政治理论课建设标准，坚持“八个统一”，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

(3) 一二课堂融合

注重采取学生喜闻乐见的形式，长期坚持做好做精大学生暑期社会实践、一二课堂融合等优秀特色项目，使正确的思想理论、价值观念贴近学生生活、贴近学生实际，把思想引领渗透到学校的各方面、各环节，使学生真正成为信念坚定、对党忠诚、实事求是、担当作为的可堪大用、能担重任的栋梁之才。

4. 培训机制

针对教材重点内容和难点，组织思政课教师参加教育部思政课教师研讨会、省思政课骨干教师培训、新教材培训，确保实现全覆盖，帮助思政课教师准确把握教材的基本精神和主要内容。围绕教材使用，组织思政课教师参加“手拉手”集体备课、教育部“周末理论大讲堂”、“以老带新”、跨校集体备课活动。结合教学实践，组织思政课教师开展互评互学活动、参加各级各类思政课教师教学技能比赛，组织教师编写教案、制作课件、整理案例，把握思政课教学规律，提高教学水平，切实把教材体系转化为教学体系。

(二) 优化人才培养方案

为进一步落实学校以教师教育为优势、以职教师资培养为特色、以应用型人才培养为宗旨的要求，切实做到“以本为本”、“四个回归”，依据本科专业教学质量国家标准和专业认证的要求，结合学校人才培养实际，在2019版培养方案制定过程中，基于OBE理念，采用反向设计，广泛开展需求调查，明确人才培养目标，清晰学生毕业要求，理清人才培养标准，理顺课程结构支撑，对接新工科、新文科建设理念以及相关专业认证的思路和要求，坚守师范教育本色，职教师资培养特色，优化三位一体分流培养课程体系。

各专业针对区域性就业市场的需求，以学生为中心，明确本专业的人才培养特点、专业面向及未来可适应的工作岗位，对课程体系进行了优化，保证课程体系对毕业要求的合理和有效支撑。在职教师资、普教师资、应用人才三类分流培养的专业主干课程和职业方向课程模块中，按照培养目标与课程体系对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，深化课程改革，增强实训内容。

围绕基础教育和职业教育改革发展等战略需求，秉承学校“师范本色、职教

特色”的教师教育培养定位，以优化教师教育课程体系和提升教师专业实践能力为引领，强化教师教学责任和课程目标达成；逐步建立师范生信息化教学能力培养大数据平台，渗透“互联网+”思想，培养学生的创新思维与创新能力，推动我校师范教育体系逐步转型升级。

以卓越应用型人才培养为引导，深化产教融合，与对应中学、职业院校以及相关行业企业共同制定培养目标，设计课程体系，改革课程教学内容，开发优质课程资源，共建教学团队和实践基地，推动校企合作、校校合作、校政合作，实现协同育人。坚持四年实践教学不断线，通过强化实习实训，提高学生综合实践能力，持续推进毕业证书与职业技能等级证书相结合的“1+X”证书要求。

（三）学风管理

1. 强化理论武装，以思政教育引领学风。

坚持把立德树人作为根本任务，突出思想政治引领作用，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。一是通过主题班会学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要论述和系列重要讲话精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是将党史学习教育与思政课一二课堂融合实践相结合，增强思政课一二课堂融合的思想性、理论性和亲和力、针对性。以丰富的党史文化为生动教材，以喜闻乐见的形式引导青年学生坚定理想信念，传承红色基因，促进青年学生学思践悟、成长成才。

2. 加强队伍建设，以优质服务带动学风。

一是积极引导、组织辅导员参加各类辅导员素质能力培训和大赛，提升辅导员的理论水平、专业素养和宣讲能力。成立辅导员工作站，开展辅导员工作研究。二是通过辅导员（班主任）“四个一”（每周至少与学生交流互动1次，每周至少深入学生宿舍1次，每月至少参加班团会、集体活动等1次，每月至少联系特殊群体学生1次）和谈心谈话等方式，帮助学生释疑解惑，及时回应和解决学生在学习生活成长中遇到的困惑和困难，满足学生成长发展需求和期待。三是加强学生自律委员会队伍建设，成立学风建设督查组，积极对学生平时学习状况开展督查，发现问题，及时汇报，充分发挥学生党员在学风建设中的重要作用。

3. 开展主题活动，以校园文化浸润学风。

开展“青春心向党·奋进新征程”系列主题教育活动，组织学生参加“赣鄱学子心向党”和“光辉历程 奋斗有我”等系列活动。举办党史知识竞答、演讲和比赛，组织学生参观小平小道，引导学生爱党爱国，奋发图强。开展“遇见·最美瞬间”随手拍活动，展现科师大学子积极进取的精神风貌，宣传和弘扬科师大学风建设的正能量。举行读书会、教学技能创新实践大赛、三笔字大赛等活动，营造你追我赶的学习氛围。

4. 严格纪律要求，以规范管理保障学风。

严格学生请销假和“五按时”管理规定等相关制度，以制度提升育人水平。发挥学习成绩的杠杆作用，做好评先评优工作，本学年共评出优秀班集体 56 个，个人奖项 1.5 万余人次。严格制度和程序，认真组织实施对学生的“四查”，即查课堂出勤状况、查晚自习状况、查寝室使用违禁电器、查晚归及就寝状况，做好违纪学生的处分、处分解除等工作，保障学生的合法权益。

五、质量保障体系

学校始终坚持教学中心地位，把提高教学质量作为核心任务，以实现校院两级教学管理运行机制为目标，在完善教学管理制度的同时，创新教学管理机制，完善教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位

学校坚持“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，坚持把人才培养作为办学的根本任务，已形成“领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、科研促进教学”的模式。每年召开的校教代会、每两年召开的校教学工作会、学校年度党政工作要点都将教学工作放在重要位置。

2020-2021 学年，学校党委会研究了本科教学工作议题 55 项，包括师生意识形态及思想政治工作、高层次人才引进、重大人才工程培育、疫情防控与复学工作、教学研究与改革、辅导员队伍建设、思政课教师队伍建设、学科专业建设等内容。校长办公会研究了本科教学工作议题 90 项，包括图书资源采购、精品课程建设、学科专业建设、疫情防控与复学工作、大学生创新创业教育、对外合作办学、辅导员队伍建设、思政课教师队伍建设、师资队伍建设、师生评优评先等内容。

坚持党政领导联系学院制度和校领导听课、教学巡查制度。每月设有校长接待日，校领导定期签阅《教学检查情况通报》《教学督导简报》《评估简报》等，及时了解并解决教学工作的各项问题。

（二）教学质量保障体系建设

为全面贯彻落实教育部相关文件精神，进一步健全本科教学质量保障体系，推进学校一流本科建设，学校制定了《本科质量保障体系实施办法》，坚持全程、全员、全方位保障，实现本科教育可持续发展。

1. 明确四类本科教学质量标准，持续改进质量保障体系指向。

学校牢固树立校院两级教学质量主体意识，遵循应用型高级专门人才培养规律和教育教学规律，建立并逐步完善了人才培养、教学资源、教学运行、质量监

控和评价四类教学质量标准，内容涵盖本科教学活动全过程。2020-2021 学年，学校以外部质量评价体系为引领，以保障教学质量、促进学生发展理念为指导，遵循“目标-运行-监控-改进”思路，建立了全过程多方位监控、多渠道持续改进四维度闭合式质量保障体系。

2. 不断完善质量保障组织运行机制，加强建设教学质量管理工作队伍。

学校建立了校院系三级教学质量管理工作组织，依据最新的质量标准来修订完善教学管理制度和教学文件。校级组织负责确定教学质量和质量标准，开展全校教学质量监控与评估工作。院级组织负责确定专业人才培养质量目标与标准，开展教学管理和教学过程质量监控工作。系级组织负责组织实施教学、教研活动和学生在学习质量监控。2020-2021 学年，校院两级教学督导队伍共有专兼职教学督导员 67 人，听课学时数为 3385，人均听课学时数 50 左右。

3. 完善质量评估体系，强化提升专业办学质量。

质量评估体系是教学质量保障的关键，为了完善质量评估体系，学校制定了专业认证工作 4 个支撑性文件，即《课程目标达成度评价及持续改进管理办法（试行）》、《本科质量保障体系实施办法》、《本科专业人才培养目标达成度评价及持续改进管理办法（试行）》、《本科专业毕业要求达成度评价及持续改进管理办法（试行）》，为专业认证工作提供了制度依据，是强化提升专业办学质量的重要保障。

（三）日常监控与运行

1. 坚持校院两级教学秩序督查，做好教学问题的反馈与跟踪

学校坚持以校院两级教学督导联动方式开展教学督导评估工作。校院两级教学督导坚持日常教学秩序督查，填写《教学督导教学检查情况记录表》随时存档。巡查听课期间发现的教学问题及时反馈给相关学院或部门，注意跟踪问题日后是否予以解决。2020-2021 学年，共处理师生课堂纪律、教学环境及教学设备等相关问题 60 余次。

2. 继续落实教学检查与巡查制度

每学期开学初，校领导、学院领导亲自带队巡查教学秩序，并进行随堂看课、听课；每学期日常教学周，教务处组织工作人员对教学秩序进行专项检查或抽查。2020-2021 学年，学校共安排 2080 人次教学秩序检查，为教学秩序的正常运行提供保障。

3. 继续落实各级各类人员听课制度

学校规定各级各类人员每学期要定期深入课堂听课，并作了明确要求。

2020-2021 学年，校领导听课学时数 56 节，其中听思政必修课程学时数 28 节，中层领导听课学时数 963 节。

（四）教学质量专项评估

专项教学评估是教学监控的重要措施，主要包括教师教育教学质量评价、各类专项评估等。

1. 完善课程教学质量评价机制，不断提高教学质量

根据《深化本科教学改革提高教学质量的实施意见》，为了完善学校课程教学质量评价机制，学校出台了《课程教学质量评价实施方案（试行）》。2020-2021 学年，学生评教参与率达 98.16%，共有 1193 位教师接受了评价，其中评价结果获得“优秀”的教师有 170 位，占被评价教师的 14.25%；“良好”的有 575 位，占被评价教师的 48.20%；“合格”的有 448 位，占被评价教师的 37.60%。教师教育教学质量评价工作激发了广大教师教育教学的积极性，促进了教学质量的提高，为教学标兵评选、教学优秀奖评选等工作奠定了良好的基础。

2. 重视课堂教学质量监控，推进线上线下混合式教学改革

校院两级教学督导以常规听课、专项听课和覆盖式听课相结合的方式监控课堂教学质量。2020-2021 学年，校教学督导常规听课共计 30 节次；试点申请认证专业专项听课共计 219 节次；思政类课程专项听课共计 37 节次；对 2020 年新引进的 23 位教师“以老带新”进行指导式听课和鉴定式听课共计 78 节次。二级学院教学督导听课总计 3021 节次。通过面对面进行沟通与交流、及时反馈听课书面意见、定期组织开展教学经验交流等多种方式，促进教师队伍教学水平提升。教学督导评估中心定期通过网络问卷、现场座谈等方式对师生进行全面调查，充分了解师生们在教学过程中遇到的问题、需求和建议，为进一步推进线上线下混合式教学改革提供了重要参考。

3. 坚持教学检查制度，形成闭环式管理体系

重视对各重点教学环节的质量监控与指导，组织校院两级教学督导每学期定期开展专项教学检查与评价，完善常态化和规范化的教学检查制度。2020-2021 学年，采取校院联动的方式，对 2020—2021 学年第一学期期末考试试卷进行了检查，在院级督导全面检查的基础上，校级督导抽取了 447 份试卷，对其命题质量、阅卷质量及规范、成绩评定、试卷分析及档案管理进行了重点检查，试卷检查结果及时反馈至二级学院，督促学院进行整改，并对整改情况进行再检查，由此努力形成闭环式管理体系，督促二级学院进一步重视教学质量与效果，加强教学过程管理。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校每年坚持本科毕业生信息反馈工作，开展专业满意度问卷调查。从人才培养方案、教学效果、办学条件、专业教师、教学管理和专业及课程建设六个方面对学生进行满意度问卷调查。2020-2021 学年，对个人学习效果的满意度为 93%，比去年高了 8%；对理论课程教学效果的满意度为 95%，略高于去年；对实践课程教学效果的满意度为 94%，较去年提高了 9%；对所学专业的了解程度基本达到 100%，对专业的总体满意度为 93%。

（二）毕业与学位授予

2021 年 7 月，学校应届本科生 5338 人，应届毕业本科生 5198 人，应届本科生毕业率为 97.38%；应届本科生学位授予 5121 人，应届本科生学位授予率为 95.93%。

（三）攻读研究生情况

学校 2021 届本科生升学人数 854 人（含出国出境 31 人），本科升学率 16.05%，较 2020 年提高了 0.75%。

（四）就业基本情况

1. 就业工作举措

学校秉承“学高为师，德高为范”的教师教育传统，恪守“明德精业”的校训规范，紧跟教育现代化步伐，促进师生全面发展，服务地方经济社会建设，致力于建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学。围绕这个发展目标，作为“一把手工程”，学校就业工作始终坚持以服务学生为中心，对内抓指导，对外抓市场，强化机构、人员、经费保障，努力实现就业工作全程化、全员化、专业化、信息化，促进学生更更充分高质量就业。

2. 毕业去向落实率

（1）总体毕业去向落实率及毕业去向

截止 2021 年 8 月 31 日，我校本科生初次毕业去向落实率为 88.76%。

从其去向构成来看，学校 2021 届本科毕业生的主要去向为“签就业协议书形式就业”（73.50%），较 2020 届提升 18.5%；“升学（含出国出境）”（16.06%），较去年提高了 0.76%；基层就业 39 人，比 2020 届毕业生多出 33 人；建档立卡贫困户毕业生毕业去向落实率达 93.26%；少数民族毕业生的毕业去向落实率 84.25%，高出 2020 届 6.4%；本科毕业生“教育”领域就业分布最高，占比 36.9%，

体现出行业布局与学校专业设置及培养定位契合度高。

(2) 各学院的毕业去向落实率

学校 2021 届本科毕业生分布在 21 个学院，其中化学化工学院、体育学院、音乐学院毕业生的初次毕业去向落实率较高；通信与电子学院、外国语学院毕业生初次毕业去向落实率较低。具体见下表。

2021 届本科生毕业去向落实情况统计表

院系名称	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率（%）
化学化工学院	238	228	95.80%
体育学院	225	215	95.56%
音乐学院	213	199	93.43%
药学院	194	181	93.30%
国际教育学院	28	26	92.86%
马克思主义学院	51	47	92.16%
软件动漫学院	518	470	90.73%
教育学院	167	151	90.42%
文学院	368	332	90.22%
商学院	361	322	89.20%
法学院	241	216	89.63%
建筑工程学院	249	225	90.36%
美术学院	295	264	89.49%
历史文化学院	137	122	89.05%
材料与机电学院	257	228	88.72%
生命科学学院	203	180	88.67%
旅游学院	247	222	89.88%
数学与计算机科学学院	290	255	87.93%
经济管理学院	409	350	85.57%
外国语学院	359	298	83.01%
通信与电子学院	269	190	70.63%
总计：	5319	4721	88.76%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比和之间可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。

(3) 各专业的毕业去向落实率

学校 2021 届本科毕业生分布在 69 个专业，工艺美术、药物制剂、动画专业

的初次毕业去向落实率达 100%。

3. 就业流向

(1) 就业区域分布

2021 届本科毕业生去向落实省内占比 53.12%，省外占比 46.22%，港澳台和境外占比 0.66%，省外落实主要分布在东部地区，包括河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省。江西本省就业的本科毕业生主要流向了南昌市（77.4%），其它地级市宜春市占比最高，达到 8.65%，其次是赣州市 8.45%。

(2) 就业行业分布

2021 届本科毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”领域（36.90%）。

2021 届毕业生就业行业分布表

就业行业	本科毕业生	本科就业人数比例（%）
教育	1746	36.90%
其他服务业	223	4.75%
软件和信息技术服务业	222	4.73%
其它服务业	200	4.26%
零售业	190	4.00%
土木工程建筑业	188	3.90%
批发业	151	3.22%
其它制造业	144	3.07%

(3) 就业去向分布

2021 届本科毕业生单位流向较为多元，以“企业”为主，占比为 62.70%， “升学”次之，占比 18.1%，其次是“事业单位”，占比 15.55%。

4. 用人单位对毕业生评价

通过用人单位满意调查，能够较真实的反映毕业生的培养质量，全面地反映学校在人才培养过程中出现的问题。因此，建立毕业生质量外部评测体系，对于学校人才培养模式的完善和提升具有重大意义。如图所示，97.49%的用人单位对毕业生的整体表现情况感到满意，96.77%的用人单位对学校的人才培养工作感到满意。

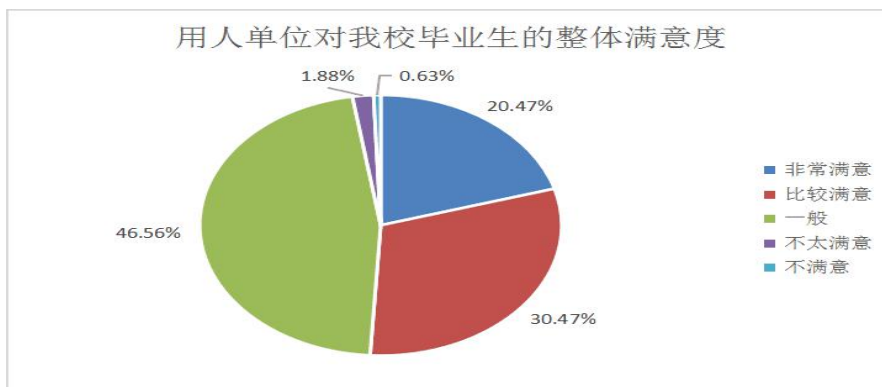


图1 用人单位对我校毕业生的整体满意度

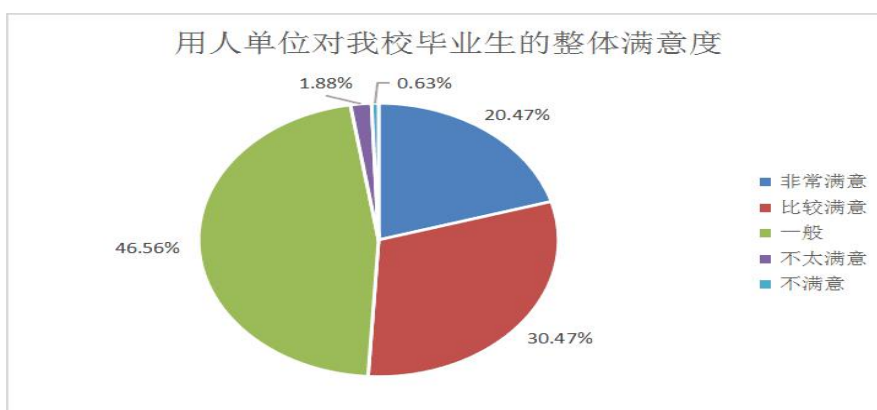


图2 用人单位对我校人才培养工作的满意度

七、特色发展

我校“立足江西、面向全国、培养职教师资”的鲜明办学特色已为社会各界广泛认可，并得到教育主管部门和有关专家的充分肯定，为促进我省乃至全国职业教育持续健康发展，发挥了不可替代的重要作用，成为我国职教师资培养领域“北有天津、南有江西、南北呼应、优势互补”格局的重要一极。

（一）打造特色职教师资培养体系

学校主动适应发展趋势，积极创新人才培养模式，形成“三对接”的职教师资培养体系，彰显职业技术师范类大学办学特色，提升为江西省地方经济社会发展服务的能力。“三对接”的职教师资培养体系是指对接中职，开展职教对口招生培养职教师资和应用型人才；对接高职，开展“专升本”职教本科师资和职教应用型人才培养；对接中职教师，实施职教教育硕士培养。采取的主要措施有：

1. 构建“三位一体”分流培养课程体系，创新职教师资培养模式。

学校在对应用型人才的内涵、素质进行深入分析的基础上，将职业技术师范教育和普通师范教育纳入特殊岗位指向的应用型教育，立足学校实际，在对普通本科生实施分流培养基础上，实施职教类、普教类和其他应用类分流培养。“三位一体”分流培养课程体系实现了专业培养与学生就业适应能力培养的统一。

2. 开发小学分微课程，加强职业能力针对性和实践性培养。

学校鼓励各专业紧密对接各类人才培养的市场需求，开发与设置适应学生个性发展和兴趣需要、并及时反映社会、行业发展的小学分微课程或专题性课程。三类专业分流的“职业方向课程”主模块均提供小学分课程，如职教类专业的“职业教师教育课程”主模块增设了《职业教育科学研究方法》《职业教育教学评价》《××学科教学设计与说课艺术》《××学科教学设计与案例》等 0.5 学分的微课程，加强学习的针对性和实践性，不仅满足了学生适应职业实践能力发展需要，同时也丰富了学校课程资源。

3. 开设校企合作教育课程，推进校企合作培养人才。

学校要求各类专业至少与企事业单位共同开发不少于 8 学分的合作教育课程，其中职教类专业与中等职业学校合作教育课程不少于 4 学分；普教类专业鼓励与普通中学合作开发课程，应用类专业则鼓励与行业企业合作开发课程。通过共同开发课程教学内容、聘请校外企事业单位具有相关资历人员与学校教师合作授课，学校已进一步加强了与职业院校、普通中学和省内外企业的沟通与合作，如药学院与江西汇仁药业等企业共同开发课程、编写出版了符合当前技术、工艺发展的《药物制剂工程技术与设备》教材，该课程已获批为省级精品课程。

4. 大力开展校企深度合作，推进双主体双基地式人才培养。

学校坚持以学生实践能力和就业适应能力培养为动力，近年来大力推进校企深度合作、双主体双基地式人才培养模式改革，积极落实校企合作、卓越人才培养计划。学校电子信息工程专业、电子科学与技术专业与浙江教育装备股份有限公司开展了“亚龙职教师资培养实验班”，制药工程专业与浙江九洲药业有限公司开设了校企深度合作的“九洲药业班”，实现了应用型人才培养的无缝对接。通过深度推进校企合作，学校人才培养模式改革取得突破，赢得了社会资源的有力支持，培养了一支行业实践能力和专业能力明显提升的“双师”素质队伍，人才培养取得了明显成效。

5. 着力实施“五双”教学改革，培养高水平“双师型”职教师资

学校始终坚持面向职业教育，立足职业教育师资培养，服务经济社会发展，围绕培养高水平“双师型”职教师资，积极实施“双导师”“双证书”“双基地”“双专业”“双语种”改革，形成了“五双”职教师资培养特色。

6. 探索中职教育硕士培养，提升职教师资培养层次

适应当前职业教育发展对中职教师教育教学知识和专业知识、专业实践能力和教育教学能力、教育科研能力和优良职业道德素质发展需求，实施“四个三”中职职教教育硕士培养模式，即“培养单位三主体”、“培养课程三模块”、“培养过程三阶段”、“培养指导三导师”。学校设立了5个职教领域教育硕士培养方向，2016年以来文化艺术、旅游服务、财经商贸和信息技术4个方向共招收45名硕士研究生进行培养。

7. 搭建职教师资培养培训平台，彰显职教师资培养特色

学校始终坚持以师范为主体，以职教师资培养培训为特色的办学思路，打特色牌，走大学路，立足当前校情，着力于面向全省中高职院校开展师资培养培训，建设一批满足职教师资实践能力培养需要的高水平实训基地，建立职业教育研究团队，完善职业教育体系。学校成立了职业教育研究院，以职业教育研究为引领，以职教师资培养为核心，以全国职教师资培养培训中心为阵地，以全国重点建设职教师资培养培训中心、江西省职教师资培养培训实训中心、职业教育研究院为支撑搭建职教师资培养平台，完善职教师资培养培训体系，优化职业教育研究资源，实现了职教师资培养、培训和研究三者互为支撑、互相促进的职教特色品牌的打造。

（二）创新创业教育改革

经过近十余年的探索，学校建立了较为完善的创新创业指导服务体系。创业指导服务机构做到了“机构、人员、场地、经费”四到位。校内科创空间长时间开放，为各类创业者提供创业教育、孵化、实训紧密结合的“一站式”链式服务，包括见习实践、创业培训、创业辅导、法律服务、财务代理、创业融资、技术支持等一系列专业化服务，同时还提供创业孵化场地和技术展示交易。坚持服务学生为根本，构建全方位的创新创业孵化服务队伍。

1. 搭平台，构建有效的创新创业实践体系

2019-2021 学年，我校开启“创意+初创+成长”的三位一体实践平台建设。一是优化“创客空间+专创实验室”构成的双创创意平台；二是强化“科创空间+科研实验室”构成的双创初创平台；三是完善“校外基地+校内基地”构成的双创成长平台。

2. 开展多样化创新创业实践活动，全面激发大学生创新创业活力

实施“训练+赛事+项目”结合的创新创业实践体系，开展对接各层次、各年级、多样化的创新创业实践活动。学生积极参与学科竞赛，由2014年9000多人

次到 2019 年 20000 多人次，增长了近 70%。近三年在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛等大赛中共获省级以上奖励 1502 项。以“导师引领，师生共创”等方式鼓励大学生创新创业。2017 年、2018、2019 年、2020 年、2021 年分别成功孵化了 1434 个、2660 个、4769、4079、6469 个项目，每年学生参与数都超过在校学生半数以上。举办大学生喜乐的、形式丰富的品牌活动。如举办“创新创业大讲坛”、“校友创新创业论坛”、“大学生创新创业训练营”、“创新、创业、创客”类实践大赛等品牌活动，大学生参与双创实践活动达到 52.5% 以上，有效激发了大学生的创新创业活力。

通过各大新闻媒体、国内知名综艺节目等校外媒体塑造一批双创典型青年。截至 2020 年，已有 3 位科大学子获全国大学生创业典型人物称号。刘磊，国赛银奖项目“疯狂芒果城”获得者被誉为“芒果马云”获得全国大学生创业典型人物；王明俊，省赛金奖项目“红宝石创意”获得者获得全国大学生创业典型人物。毛冬斌，国赛银奖“亮朵快时尚”获得者获得全国大学生创业典型人物。

3. 出效果，特色与成效不断彰显

（1）以创新带动就业，以创业带动就业，就业率和就业质量稳中有升

本科毕业生就业率连续十年高出全省本科平均就业率。毕业生选择自主创业的越来越多，近三年自主创业学生达到 831 人，涌现出一大批优秀的青年创业者，有被誉为“芒果马云”的刘磊、“红宝石创意设计家”王明俊。据统计，刚满 5 年的毕业生创业项目产值达近千万元的有 10 余个，如 2016 届电子商务专业毕业生毛冬斌创办的“亮朵”电商品牌，现如今年产值已破亿。

（2）坚持以赛促创，创新创业大赛成绩居于高校前列

学校以学生创新实践能力培养为核心，以竞赛为抓手，改革实践教学内容体系，完善“班级-学院-学校-省级及以上”逐级组赛和选拔的竞赛组织网络，形成“全员参与、分级递进、以赛促学、以赛促教”的培育机制。连续六年在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得佳绩，创新创业大赛成绩居于高校前列。

（3）创新创业实效显著

学生创新意识和能力得到明显提高。近三年，本科生在省级刊物发表论文 346 篇，申请专利 50 多项；2020 年学校成功孵化了 4079 个双创实践项目，2021 年学校成功孵化了 6469 个双创实践项目。

2018 年 12 月在江西省股权交易中心挂牌上市。通过完善的创新创业工作体系，培育了一批创新创业教育学科带头人，产生了一批成果。近年来，学校教师主持创新创业教学研究课题 108 项，教师编撰出版创新创业类教材 6 部。获批 62 个教育部产学合作协同育人项目，1 项江西省第十五批教学成果奖一等奖。2020 年我校教师获江西省“高校创业指导课程教学大赛”特等奖。由创新创业教育服务与指导中心主持录制的“创新创业概论”课程获省级一流课程、省防疫

期间线上教学优质课程一等奖。5 成功入选国家创业指导教师库，10 人获得全国优秀创新创业导师奖，100 余人次获得省级优秀创新创业指导教师称号。学校创新创业教育先后被《人民日报》、《江西日报》、中央电视台、江西卫视、江西教育电视台、人民网、新民网、中国青年网、大江网、江西高教网等主流媒体深入报道近 100 余次。学校于 2012、2016、2018 年在全国创新创业会议中做经验交流。

（三）大力推进现代产业学院建设，增强服务地方经济能力

为进一步推进我校新工科建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升学校人才培养能力，学校制定了《江西科技师范大学现代产业学院建设方案》。

创新管理模式与运行机制。实行管理委员会领导下的院长负责制，对接 VR 和动漫产业发展前沿，着力落实新工科、新文科融合发展要求，推进产教融合型专业的建设和发展，形成动漫、游戏、数字媒体、VR、音乐制作、设计、软件开发产教融合型专业集群。

切实推进人才培养模式创新。进一步对接产业转型升级和江西高质量发展需求，落实学校具有鲜明职教特色的高水平教学研究型大学办学定位，以及职教师范教育和应用型人才培养优势，突出学生创新实践能力目标，按现代产业学院的运行方式，进一步创新产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式，推进行业企业深度参与专业人才培养方案制订、课程体系重构、师资队伍建设、课程开发、教学内容与方法创新、考核评价改革等，全方位构建协同育人共同体。

开发校企合作教育课程。做实做强校企合作教育课程，联合合作行业企业深度参与教学大纲制订、教材编写、课程建设、课程教学，推进产业新技术、新工艺、新规范、新标准进课程，加快课程教学内容迭代，建设一批高质量校企合作教育课程，每个产业融合型专业的专业课程要有一半是校企合作教育课程，要出版一批合作教育课程教材、企业项目库或工程案例集。

打造实习实训重点基地。基于 VR 产业真实技术和生产流程，构建适应产业发展和创新需求的实验实训实习环境。充分保障实习实践教学时间，实践教学学时不少于总学时的 30%，累计实践时间不少于 1 学年。统筹各类优质实践教学资源，构建功能集约、开放共享的专业类或跨专业类实验教学中心。通过引进技术、项目或企业研发、生产基地，建设至少 1 个兼具生产、教学和研发功能的校企一体、产学研一体的产教融合重点基地。同时推进其他产教融合专业基地建设。

提升教师队伍双师素质。进一步推进校企人才双向流动，采取多种引育途径，吸引行业权威、领军人才和大师名匠担任专业带头人，每学年从企业选聘 3-5 名科技创新人才、高技能人才和高层管理人员到校担任产业教授。多途径提升教师产业行业顶岗实践能力，选派优秀科研骨干支持企业担任科技特派员，每个产

业学院每学年选派 3-5 名专业教师到企业进行顶岗实践。建立一支专兼结合的“双师型”师资队伍，胜任相关专业教学和学业导师工作的企业师资数不低于 16:1。校企合作教育课程企业教授授课学时不低于课时数的 30%专业教师。至少建设 1 个名师工作坊。

搭建产学研服务平台。推进校地、校企（产业园区）深度合作，探索推进产业学院共建联合实验室，围绕产业技术创新等关键问题开展协同创新，开展课题研究、技术攻关、成果转移转化、项目孵化等相关工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果，提升产业创新发展能力。大力促进学校科技落地，促进科研与人才培养互动，发挥产学研合作示范作用，强化教师考核评价社会服务导向，提升学校服务产业能力。

八、需要解决的问题及对策

（一）人才引进培育激励机制有待进一步完善

学校的发展归根结底必须依靠人才，推动落实“人才高地”建设需要确立系统思维，坚持全校协同，综合施策。进一步提出深化人才管理体制、改进人才培养支持机制、健全引才用才机制、强化人才评价激励保障机制、完善人才流动机制等一系列政策措施。各学院及二级责任单位要增强人才高地建设的紧迫感，形成高水平人才是学校发展第一要务的理念，结合工作实际，主动创新人才工作方式方法，在引进和培养人才上下大工夫，全方位做好服务和配套工作，形成人人参与“人才高地”建设的局面。

（二）课程建设与改革有待进一步深化

课程建设与改革将坚持国家“金课”要求，对标国家级和省级一流课程建设“双万计划”，充分利用互联网，实现线上教学、混合式教学、线下教学的“百花齐放”，注重课程共享共用，校内优势课程向校外推广，校外优质课程向校内引进，着力打造一批具有高水平的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，通过在线课程等新教学模式、教学理念、教学方法和手段的更新，带动课堂教学效果和教学质量的提升。加强省级和校级精品在线开放课程建设，鼓励教师创建出具有自身品质与特色的课程，逐步建立三层次（国家级—省级—校级）两维度（线上一线下的精品课程体系，带动课程建设水平的整体提升。

附件 2

江西省高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（公章）：江西科技师范大学

项 目		2020-2021 学年	备注
1	全日制在校生总数（人）	28847	
2	全日制在校本科生数（人）	23278	与附件 3 “全日制在校本科生数”之和相同
3	全日制在校硕士研究生数（人）	1185	含专业型硕士
4	全日制在校博士研究生数（人）	0	
5	折合在校生数（人）	31203.2	普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。
6	专任教师总数（人）	1340	不含外聘教师。
7	外聘教师总数（人）	641	
8	具有博士学位的专任教师总数（人）	374	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
9	具有硕士学位的专任教师总数（人）	717	
10	具有学士学位的专任教师总数（人）	187	
11	无学位的专任教师总数（人）	62	
12	具有正高级职称的专任教师总数(人)	136	此四项“之和”等于“专任教师总数”。

项 目		2020-2021 学年	备注
13	具有副高级职称的专任教师总数（人）	419	
14	具有中级职称的专任教师总数（人）	697	
15	初级及以下职称的专任教师总数（人）	88	
16	56 岁及以上专任教师总数（人）	102	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
17	46-55 岁专任教师总数（人）	379	
18	36-45 岁专任教师总数（人）	560	
19	35 岁及以下专任教师总数（人）	299	
20	本科专业总数（个）	67	等于附件 3 之和；且等于“招生专业”+“停招专业”。
21	当年本科招生专业总数（个）	66	
22	当年本科 停招专业 目录	物联网工程	（1）只填“专业名称”，不填“数量”。 （2）有的“新增专业”，也是当学年“停招专业”。
23	当年本科新增专业目录	涂料工程、虚拟现实技术、人工智能	
24	当年本科撤销专业目录	哲学、社会学、公共事业管理、信息与计算科学、电子科学与技术、工业设计、材料物理、服装设计与工程、教育学、应用心理学、摄影、影视摄影与制作	
25	分学科专业数（个）及学生人数（人）	（见附件 3）	
26	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.99	
27	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1073.62	
28	生均图书（册）	88	

项 目		2020-2021 学年	备注
29	电子图书（册）	1476063	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书 1 种算 1 册，中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。
30	数据库（个）	76	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量，每个子库算为一个数据库。
31	生均教学行政用房面积（平方米）	15.71	
32	[其中生均实验室面积（平方米）]	3.77	
33	生均本科教学日常运行支出（元）	1342.35	
34	本科专项教学经费（万元）	3107.44	自然年度（截止至 2020 年 12 月 31 日）内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
35	生均本科实验经费（元）	137.93	自然年度（截止至 2020 年 12 月 31 日）内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
36	生均本科实习经费（元）	182.89	自然年度（截止至 2020 年 12 月 31 日）内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
37	全校开设课程总门数（门）	2989	
38	全校开设课程总门次数（门次）	10703	
39	全校开设选修课门数（门）	651	
40	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	90.32	不含研究员等其他系列；不含副教授；不含讲座。
41	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	6.54	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为 1；多名教师承担，则按实际学时比例。
42	实践教 文学	29.9	

项 目		2020-2021 学年	备注
43	学学分 占总学 分比例 (%)	法学	26.4
44		历史学	24.1
45		管理学	29
46		教育学	36.9
47		经济学	27.6
48		哲学	——
49		艺术学	34.7
50		工学	29.1
51		理学	25.1
52		农学	——
53		医学	——
54		军事学	——
55	选修课 学分占 总学分 比例(%)	文学	24.3
56		法学	25
57		历史学	31.5
58		管理学	21.6
59		教育学	22.6
60		经济学	26.3
61		哲学	——
62		艺术学	21.9
63		工学	24.1
64		理学	23.1
65		农学	——

项 目			2020-2021 学年	备注
66		医学	——	
67		军事学	——	
68	省级及以上创新创业教育实践基地（平台）		1	包括：创新创业示范基地[指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36 号），评选获得的省级及以上示范基地数量]、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。
69	校外实习、实践、实训基地（个）		486	指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。
70	应届本科生总人数（人）		5338	只填写对应数字即可。
71	应届本科生毕业率（%）		97.38	
72	应届本科生学位授予率（%）		95.93	
73	应届本科生初次就业率（%）		88.76%	
74	应届本科毕业生就业去向	政府机构（人）	64	只填写对应数字，并在报告中做出统计表格，对数据进行详细分析。
75		事业单位（人）	734	
76		企业（人）	2960	
77		部队（人）	27	
78		参加国家地方项目就业（人）	40	
79		升学（人）	854	
80		灵活就业（人）	17	
81		自主创业（人）	25	
82		其他（人）	598	
83	应届本	国外（人）	28	

项 目			2020-2021 学年	备注
84	科生就业区域	港澳台地区（人）	3	
85		京津沪地区（人）	309	
86		东部地区其他省份（人）	1242	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
87		东北地区（人）	59	辽宁省、吉林省、黑龙江省
88		江西省（人）	2508	
89		中部地区其他省份（人）	283	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
90		西部地区（人）	289	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区
91	学生学习满意度（%）		93	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
92	学生评教满意度（%）		97	
93	应届生英语四级通过率（%）		75.15	
94	应届生英语六级通过率（%）		31.99	
95	用人单位对毕业生满意度（%）		97.5	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
96	体质测试达标率（%）		95.6	
97	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目(项)		80	
98	学生参与教师主持的科研项目（项）		25	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目（自然年内在研项目）。
99	学生发表学术论文（篇）		103	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以第一作者发表学术论文的数量。
100	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数(次)		42	
102	参与听课的校领导人次（人次）		56	

项 目		2020-2021 学年	备注
103	参与评教的本科生比例 (%)	98.16	
	其它与本科教学质量相关数据		

说明：1. 请在 excel 表中填写，勿改变格式，直接填写数字或文字，勿写符号或单位。

2. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》（教发〔2004〕2号）及《中国教育检测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件。

3. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年度计算，截止至2020年12月31日。教学数据（学生、教师、专业、课程等）应按照学年计算，为2020-2021学年（2020年9月1日~2021年8月31日）。

4. 第28项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2号文件，是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

5. 分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。

6. 第91、95两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。

7. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。

附件 3

江西省高校 2020-2021 学年本科教学 质量报告分学科专业数、学生数数据表

学校名称(公章)：江西科技师范大学

序号	学科	本科专业数（含停招专业）	全日制在校本科生数
1	文学	9	2971
2	法学	3	1343
3	历史学	2	615
4	管理学	9	4152
5	教育学	4	1655
6	经济学	1	651
7	哲学	0	0
8	艺术学	10	4205
9	工学	21	5500
10	理学	8	2186
11	农学	0	0
12	医学	0	0
13	军事学	0	0

说明：普通高校全日制在校生数=普通本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在校生数+普通预科生注册数+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。