



江西科技师范大学

2016—2017 学年 本科教学质量报告

江西科技师范大学
2017 年 12 月

目 录

一、本科教学基本情况.....	1
1.人才培养目标及服务面向.....	1
2.专业设置.....	1
3.学生规模.....	2
4.生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
1.师资队伍.....	3
2.授课情况.....	4
3.教学经费.....	4
4.办学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	5
1.专业建设.....	5
2.课程建设.....	6
3.实践教学.....	6
4.教学改革.....	7
四、质量保障体系.....	10
1.教学中心地位.....	10
2.日常监控与运行.....	10
3.教学质量专项评估.....	11
五、学生学习效果.....	13
1.学生学习满意度.....	13
2.毕业与学位授予.....	15
3.攻读研究生情况.....	15
4.就业基本情况.....	15
六、特色发展.....	17
1.打造特色职教师资培养体系.....	18
2.创新创业教育改革.....	18
七、需要解决的问题.....	19
1.师资队伍建设需进一步加强.....	19
2.课程建设水平有待进一步提高.....	19

江西科技师范大学坚持“依法治校、质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，秉承“明德精业”的校训精神，围绕建设“具有鲜明职教特色的高水平教学研究型大学”发展目标，以“立德树人”为根本任务，以优化结构为主攻方向，以提高质量为战略主题，以学科建设为主要引领，提升学校核心竞争力和社会影响力，提升学校服务江西绿色崛起的能力，提升学校服务构建中国特色现代职业教育体系的能力，努力打造一流的师资、培养一流的学生、铸就一流的质量、建设一流的设施、创新一流的管理。办学实力增强，内涵建设水平提升，本科教学的各项工作取得了新业绩。

一、本科教学基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校是我国首批独立设置的高等职业技术师范院校，是教育部重点建设的培养职业教育师资的高等院校，也是江西省唯一一所培养职业教育师资的多科性本科院校。本科人才培养目标是：适应江西经济和社会发展需要的高素质的具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的职教师资、普教师资和应用型专业人才。

学校以教师教育和应用性人才培养为基本定位，发挥职业教育师资培养培训的办学优势，突出创新现代职业教育理论、服务职业教育事业发展的办学特色。学校立足江西，辐射周边，面向全国，为基础教育和中等职业教育培养高素质的师资，为企（事）业单位、党政管理部门培养高素质的应用型高级专门人才。

2. 专业设置

学校以社会经济发展对职业教育师资和应用型人才的需求为导向，以专业结构调整和新专业建设为重点，形成了适应社会需要、符合办学定位、总体布局与结构合理的本科专业体系。2016-2017 学年面向全国招生的本科专业共 61 个，其中有应用化学、旅游管理两个国家级特色专业，18 个省级特色及品牌专业。

2016 年本科招生专业一览表

序号	专业名称	学科门类	序号	专业名称	学科门类
1	国际经济与贸易	经济学	33	网络工程	工 学
2	法学	法 学	34	光电信息科学与工程	工 学
	法学（企业法律实务方向）		35	物联网工程(含职教师范)	工 学
3	社会工作	法 学	36	高分子材料与工程	工 学
4	思想政治教育（师范）	法 学	37	土木工程(含职教师范)	工 学
5	教育技术学（师范）	教育学	38	建筑学	工 学
6	学前教育（师范）	教育学	39	建筑环境与能源应用工程 （含职教师范）	工 学
			40	工程造价	工 学
7	体育教育（师范）	教育学	41	金属材料工程（材料设计）	工 学
8	社会体育指导与管理	教育学	42	制药工程（含职教师范）	工 学
9	汉语言文学（师范）	文 学	43	生物工程	工 学
10	汉语国际教育	文 学	44	食品科学与工程	工 学
11	广告学(含职教师范)	文 学	45	食品质量与安全	工 学
12	广播电视学	文 学	46	机械设计制造及其自动化	工 学
13	英语（师范）	文 学	47	人力资源管理	管理学
14	日语	文 学	48	酒店管理	管理学
15	翻译	文 学	49	会计学(含职教师范)	管理学
16	商务英语	文 学	50	旅游管理(国际导游方向)	管理学
17	历史学（师范）	历史学		旅游管理(中英合作)	管理学
18	文物与博物馆学	历史学		旅游管理(含职教师范)	管理学
19	数学与应用数学（师范）	理 学	51	信息管理与信息系统	管理学
20	物理学（师范）	理 学	52	电子商务（含职教师范）	管理学
21	应用化学(含职教师范)	理 学	53	财务管理	管理学
22	化学（师范）	理 学		财务管理（中英合作）	管理学
23	材料化学	理 学	54	物流管理	管理学
24	生物科学（师范）	理 学	55	视觉传达设计(含职教师范)	艺术学
				视觉传达设计(中美合作)	
25	药学	医 学	56	美术学（师范）	艺术学
26	药物制剂	医 学	57	音乐学（师范）	艺术学
27	环境设计	艺术学	58	音乐表演(含职教师范)	艺术学
28	动画	艺术学	59	舞蹈编导	艺术学
29	服装与服饰设计	艺术学	60	数字媒体艺术	艺术学
30	机械电子工程	工 学	61	工艺美术	艺术学
31	计算机科学与技术（师范）	工 学			
32	电子信息工程(含职教师范)	工 学			

3. 学生规模

截止 2016 年底，学校拥有全日制在校生 24166 人，其中全日制普通本科在校生 17755 人。

4. 生源质量

学校本科层次 2016 年以来面向全国除西藏之外 30 个省（市、区）招生（其中，新疆只有少数民族预科班招生）。本科招生实现了“三增一提高”，招生规模增加，2016 年计划 4595 名、录取 4984 名、报到 4843 名，一本层次招生省份和规模增加，2016 年以来学校逐年增加一本层次招生计划、拓展一本招生省份，现在江西、甘肃投放一本计划共计 530 名；高分段学生明显增加，生源质量稳步提高，以江西省为例最低录取分稳定在本科控制线上 60 分左右，超出一本控制线及以上的考生 2016 年为 291 名。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校坚持“引进与培养并举”方针，以学科建设为龙头、以专业建设为先导，进一步加大人才引进和培育力度，构建“重点突出，定位明确、层次清晰、衔接紧密”的人才队伍建设体系。着重引进、培育学科带头人，加大后备中青年学科带头人培养力度；加强教师业务素质和教学技能培训，不断提高教师专业能力和教育教学水平；完善教师定期到企业实践制度，健全从企业、行业引进或聘请教师给本科生授课的机制。

学校拥有专任教师 1349 人，其中副高级以上专业技术职务人员 563 人（教授 140 人），具有博士、硕士学位教师 1012 人。

师资队伍中，拥有享受政府特殊津贴人员 24 人，其中国务院政府特殊津贴 12 人、省政府特殊津贴 4 人、市政府特殊津贴 8 人；国家级“新世纪百千万人才工程”入选人员 1 名；“江西省百千万人才工程”入选人员 15 名；“教育部新世纪优秀人才支持计划”入选人员 2 名；“江西省井冈山学者特聘教授”受聘 1 人；“江西省高校哲学社会科学领军人才”入选人员 1 名；“江西省主要学科学术和技术带头人”入选人员 3 名；“赣鄱英才 555 工程”入选人员 12 名；有 1 人获“江西省青年科学家”称号；有 1 名获“江西省青年科学家提名”荣誉称号；“江西省青年科学家（井冈之星）”入选人员 7 名；“全国优秀教师”入选人员 1 名；“江西省教学名师”入选人员 8 名；“江西省模范教师”入选人员 1 名；“江西省高校中青年学科带头人”入选人员 34 名；“江西省高校中青年骨

干教师”入选人员 74 名。

2. 授课情况

学校贯彻落实教育部印发的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）的通知，进一步落实教授、副教授承担本科生教学任务的要求，严格执行《江西科技师范大学教授、副教授为本专科学生上课的规定》。2016-2017 学年，学校共开设本科课程 6633 门次，主讲本科课程教师 1087 人，其中，教授授课 470 门次，全校本科教学以教授为引领，以副教授、讲师为主体，确保了学校年度教学任务的保质保量完成。

3. 教学经费

学校积极筹措办学经费，多渠道争取资金来源。2016 年本科教学经费投入 6788.23 万元，为保证学校教学活动提供了坚实的财力保证。

学校本科教学经费投入一览表 单位（万元）

本科教学经费总投入	6788.23
教学日常运行支出	5608.49
本科实验经费支出	492.97
本科生均实验经费	0.028
本科实习经费支出	616.88
本科生均实习经费	0.035
教学改革支出	650.05
课程建设支出	180
专业建设支出	222.82
教材建设支出	30

4. 办学条件

学校办学主要有枫林校区和红角洲两大校区，占地面积 2162 亩，校舍建筑面积 673518.66 平方米，教学行政用房面积 341269.24 平方米，教学科研仪器设备总值 23598.08 万元。

学校办学基本条件一览

固定资产总额（万元）	82698.18
占地面积（亩）	2162
建筑面积（平方米）	673518.66
教学行政用房面积（平方米）	341269.24
生均教学行政用房面积（平方米）	14.12
生均宿舍面积（平方米）	7.23
生均实验室面积（平方米）	2.85
教学科研仪器设备值（万元）	23598.08
生均教学科研仪器设备值（万元）	0.94
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2489.89

学校图书馆拥有纸质图书 256.17 万册，年新增 10.1 万册；电子图书 1230000 册，中文数据库 20 个，外文数据库 9 个，共包含子库 79 个。

学校为全国职业教育师资培养（培训）基地，建有博士后科研工作站 1 个、农业部国家研发中心 1 个、江西省高校创新平台“311”工程 1 个、江西省“2011 协同创新中心”1 个、省级重点实验室 5 个、省哲学社会科学重点研究基地 1 个，省高校人文社会科学重点研究基地 3 个、省级实验教学示范中心 3 个、省软科学研究基地 1 个、省发改委工程研究中心 2 个、省级研究生教育创新基地 5 个、省高校工程技术研究中心 2 个、南昌市重点实验室 8 个，建有文科综合、基础化学、电工电子、基础物理、金工 5 个校级实验实训中心，校外实习实训基地 387 个，完全满足实践教学的需求。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

积极适应地方经济和社会发展的需要，不断完善专业建设及调整机制，不断加强专业内涵建设。

学校重视专业建设。先后在学校“十三五”规划中明确专业发展的目标、举措。制订了一流专业建设方案，提出一流专业建设的目标、建设内容、保障机制。主动对接地方经济社会发展需要，不断优化专业布局结构，2016—2017 学年新增法语、管理科学 2 个本科专业，申请停止招生电子科学与技术、材料物理等 2 个专业。

学校坚持实施“三位一体”分流人才培养模式，通过“通识教育、学科基础教育、专业知识教育、职业方向教育、综合实践能力”五大课程模块的设置，各专业构建既注重综合素质和专业能力培养、又注重与岗位对接的就业适应能力培养的课程体系。2016—2017 学年 61 个本科专业通过“分流培养”，引导学生大

三进入职业方向课程模块后，在职教类、普教类、应用类三个类别上进行选择与修读，各专业实现不同类型人才的职业技能培养与产业岗位需求进一步对接。

2016 年，以全省专业综合评价为契机，引导各专业摸清家底，调整发展方向与目标，凝炼办学特色。11 个专业参加了江西省教育厅组织的全省普通高校本科专业综合评价试点工作，其中电子信息工程专业在全省参评高校 24 所中排名第 1，学前教育专业全省排名第 2，教育技术学、日语、汉语国际教育、财务管理、生物科学、食品科学与工程等 6 个专业全省排名第 3，参评专业全省排名前三的专业占 72%，充分展示了学校专业建设水平及人才培养质量。

2. 课程建设

针对应用型人才培养定位，出台修订《江西科技师范大学精品课程建设实施办法》、《江西科技师范大学慕课建设办法》等系列制度，重点加强课程建设。

以提升大学生基础能力为目标，继续实施大学生英语分级教学，改革教学内容、教学方法、考核方法，搭建自主学习平台，引导学生自主学习。学生语言应用能力得到提高，2016—2017 学年本科生大学英语六级通过率高于 2015—2016 学年近 12 个百分点。继续实施计算机基础和高等数学课程教学改革，计算机基础课程根据大学生计算机应用能力水平参差不齐的情况，进行教学内容模块递进、通过性考试和课程免修相结合。高等教学基础课程以知识应用实例为主线组合教学内容、改进教学方法，学生反映较好。

继续实施思政课教学改革，坚持“课堂专题讲授+专题论证与实训”的教学方法；营造实训教学新氛围，强化实训教学新环节，丰富实训新内容；推动思想政治理论课第一课堂与第二课堂深度融合，着重提升学生在教学中的主体地位，提高学生运用理论解决实际问题的能力。“两课”改革成果受上级教育部门重视和江西日报、江西教育电视台、江西人民广播电台等报刊传媒关注，提高了学生满意率。

围绕提升大学生人文素质、社会素质、科学素质、身心素质等方面的要求，学校已建成 176 门校、院两级综合素质选修课。同时为共享校外优质课程资源，完善学校通识教育综合素质选修课程体系，学校引入了尔雅通识网络课程及东西联盟课程，并且针对网络课程配备专业导师对选课学生加以辅导，近万名学生分享了优秀的网络教学资源。

积极推进网络课程建设，促进优质资源共享，通过校级、省级、国家级三个层次的课程建设，目前学校拥有省级优质课程和精品课程 44 门，省级双语示范课程 4 门，校级精品课程 98 门，校级重点综合素质选修课程 31 门，院级重点综合素质选修课程 145 门，校级网络课程数量 461 门，慕课上线运行课程 4 门。

3. 实践教学

加强实践教学项目建设，2016-2017 学年，共开设 399 门实验课程，4069 个实验项目，其中含有综合性、设计性实验的课程为 215 门，占实验课程的 47%。

加强实习实训工作。积极拓展校外实践教学基地，加大实习实训经费投入，为实习实训创造良好条件。全学年共组织 5016 人次前往实践基地实习，实习实训效果明显。

加强毕业论文（设计）管理。引进“中国知网”大学生论文管理系统，严格杜绝抄袭现象。加强全过程的指导与监控，要求各专业切实做好选题、导师选聘、开题、中期检查、评阅、答辩、成绩评定各环节的工作。

完善大学生学科竞赛管理机制，形成了以赛促学、全员参加的机制，学生实践动手能力得到明显提升。2017 年，学校安排近 80 万元的专项经费支持学科竞赛，效果正在逐步显现。2016—2017 学年，获得省级以上学科竞赛奖 519 项，其中全国性奖项 70 项，全省性奖项 449 项。在 2017 年全国大学生电子设计大赛中，获得全国一等奖 3 项，二等奖 3 项，在全国 1066 所高校中排名第 17，已经连续三届全省排名第一。在第五届全国大学生金相技能大赛中首次获得全国一等奖。在第八届全国旅游院校服务技能大赛中获一等奖两项、二等奖两项、单项奖两项，团体一等奖。在 2016 年健美操国际公开赛中，体育学院的运动员获得五块金牌一块银牌。2017 年学校男女篮球队双双获得全省金牌，女蓝已是全省九连冠。羽毛球 2016 年获得省级三块金牌，在武术散打的全国比赛中获综合性院校排名第一。在江西省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校获 1 金 3 银 2 铜，蝉联优秀集体奖和优秀组织奖。在全国第三届“互联网+”大学生创新创业大赛，我校 4 支参赛队伍全部获奖，共获 1 金 1 银 2 铜的好成绩。“蚊所未吻”团队获得江西省唯一一个金奖，“尘熙居家服”团队获得银奖，“禽流感早期监控技术”和“伶伦音乐健康”两个团队获得铜奖。省领导对我校创新创业教育的充分肯定，2017 年学校创新创业事迹材料获批两位省领导的批示，姚增科副书记批示：“可喜可赞可贺。大学的价值要用大学的价值来证明，教师的伟大要用学生的卓越体现”。李利副省长批示：“可喜可贺！望再接再厉，创造更多双创成果，培养更多优秀人才，为创新江西建设作新贡献”。

4. 教学改革

4.1 人才培养模式改革

坚持创新人才培养模式，不断探索产教融合、协同育人新机制，与行业企业深度合作，特色办学，形势喜人。推进“金牌讲解班”、“瓷上绘画班”、“亚龙班”、“九州药业班”等产教融合的教学改革试点取得实质进展。推广校企、校校、校地等人才培养改革经验，设置校级教学质量工程项目——特色教学班，

引导各专业主动对接经济发展需要，新增 21 个与企业、行业等深度融合开门办学的特色教学班。人才培养质量得到各级领导和社会的一致好评，新闻媒体也进行过多次报道，其中金牌讲解班在社会上产生了较大影响，多次得到朱虹等省领导的高度评价。2016 年暑假，在教育部卓越教师培养研讨会上，我校作为职教师资培养院校的唯一代表专门作了卓越中职教师培养的经验介绍，也得到教育部教师工作司的好评。通过人才培养模式改革，提高了人才培养质量，学校取得了一批教学改革成果，其中“基于创新创业的应用型本科高校‘433 模式’构建与实践”获得江西省第十五批省级教学成果一等奖、“职技高师院校‘三位一体分流培养’人才培养模式改革与实践”等 5 项获得江西省第十五批省级教学成果二等奖。

4.2 “五双”教学改革

学校积极推进“五双”教学改革，即双专业教育、双基地建设、开展双语教学、双证书制度、双导师制度，全方位提升学生就业适应能力、创新创业能力和社会竞争能力。2016—2017 学年，学校选择辅修专业学习的本科生为 203 人，双学位学习的本科生为 129 人。为培养学生对接产业需求的能力与素质，学校已与省内外近 400 家行业协会、企业、中高职院校建立了实习实训基地、人才培养合作基地。2016—2017 学年有 42 门专业课为双语课程。鼓励本科毕业生除所必须的毕业证、学位证外，还必须具有相应的“双证”，如 2014 级法学专业学生参加 2017 年司法考试，49.66% 获得司法考试资格证书，其中获 A 级证书达到 46.21%，成绩列全省高校前列。完善企业行业定期培训、建立教师企业行业顶岗锻炼制度是建设双师队伍的主要做法，在各专业中推行“双导师”制，实施《关于进一步提高教师队伍实践教学能力的意见》，从 2014 年 10 月以来，共有 62 名教师到企业进行为期三个月的长期顶岗；共有 19 个学院组织了教师到企业、行业进行为期一周的短期培训。

4.3 校级本科教学质量工程

从 2016 年至 2020 年，以 5 年为周期，继续实施校级本科教学质量工程项目，每年设立专项经费不低于 550 万元，实施人才培养模式改革计划、课程建设计划、本科学生国际交流计划、学生能力提升计划、教师教学能力提升计划、省级及以上项目培育计划。以项目为抓手，补短板、强特色，形成一批人才培养模式改革特色项目、一批优质精品课程、一批特色精品教材、一批学生科研及创新创业成果。学校人才培养质量特别是学生实践动手能力、创新创业明显提升，国际化水平逐渐改善，标志性教学成果不断增加，服务经济社会的能力水平不断增强。

通过校级质量工作带动更高层面上的教学质量工程项目的实施与开展。现已

获得国家级特色专业 2 个、国家职教师资培养包建设项目 3 项、国家职教师资培养专业点建设项目 7 项、教育部专业综合改革试点项目 1 项、教育部卓越教师计划 1 项等、教育部产教融合协同育人项目 8 项、省级专业综合改革试点专业 6 个、省级卓越工程师教育培养项目 2 项、省级品牌专业 18 个、省级教学团队 4 个，省级教学实验教学示范中心 3 个。

4.4 教学方法改革

以落实立德树人为根本任务，以全面提升教师教育教学水平为目标，以落实全国高校思想政治工作会议精神和迎接本科教学工作审核评估为主题，将思想教育融入教育教学全过程，深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校于 2017 年 5 月 16 日至 6 月 16 日组织开展“第二届教学活动月”系列活动。开展“立德树人、教书育人”专题学习、研讨、教师“互联网+”教学能力提升专题培训、名师示范教学交流及教学帮扶、审核评估学院建设工作等系列活动。近千名教师撰写了学习体会与认识；近千名教师参加了“互联网+”教学能力培训，每人都运用新技术、新手段设计、制作了一堂课的教学方案。学校第二届“教学名师”6 人深入到学校每一个教学单位进行示范观摩。学校 111 名教学优秀奖获得者都在各自的单位进行了经验交流。对教学质量评价排名靠后的 54 位教师进行了听课帮扶。促进广大教师更新了教师教学观念，增强了育人意识，改进了教学方法，提升了教学效果。

4.5 系列教学奖励

为建立健全教学工作奖励制度，激励教师不断进行教学研究和教学改革，提高教学能力和水平，2016—2017 学年，学校继续实施“青年教师教学竞赛奖和青年教师教学能手奖”、“教学优秀奖”、“教学建设贡献奖”、教学管理先进个人及二级学院教学先进单位等教学类奖励的评选与表彰，共表彰青年教师教学竞赛获奖 38 人次、教学优秀奖 129 人次、教学管理先进个人 15 人、教学先进单位 6 个；教学建设贡献奖共奖励 75.2 万元，其中奖励产学研合作协同育人项目等省级及以上质量工程项目 1 项，教师指导学生参加学科竞赛 212 项，教师参加教学比赛 8 项，体育学院体育竞赛突出贡献奖、通信与电字学院“电子信息工程”专业获 2016 年江西省本科专业综合评价第一名、创新创业教育服务与指导中心等教学建设特别贡献奖。这些奖项的评选与表彰，完善了教师激励机制，激发广大教师教育教学的积极性。

四、质量保障体系

学校始终坚持教学中心地位，把提高教学质量作为核心任务，以实现校院两级教学管理运行机制为目标，在完善教学管理制度的同时，创新教学管理机制，完善教学质量保障体系。

1. 教学中心地位

学校坚持“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，坚持把人才培养作为办学的根本任务，已形成“领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、科研促进教学”。每年召开的校教代会、每两年召开的校教学工作会、学校年度党政工作要点都将教学工作放在首位。

学校党委会、校长办公会将教学工作列为重要议事日程。2016—2017 学年，学校党委会研究了本科教学工作议题 32 项，包括本科教学审核评估、“十三五”事业发展规划编制、学科专业建设、师资队伍建设和孔子学院建设、教师教学奖励与表彰等内容。校长办公会研究了本科教学工作议题 38 项，包括教学改革、专业综合评价、创新创业教育、国际化教育等方面内容。

坚持党政领导联系学院制度和校领导听课、教学巡查制度。每月固定校长接待日，校领导定期签阅《教学检查情况通报》、《教学督导简报》、《评估简报》等，及时了解并解决教学工作中的各项问题。

2. 日常监控与运行

2.1 校院两级教学督导制度

为进一步加强教学督导工作，完善教学质量保障体系，学校建立了校院两级督导队伍，实施校院两级联运督导机制。学校教学督导专家组，负责全校教学管理与运行、教学改革与建设、学风建设等工作的督查与指导；二级学院（部）组建院（部）督导组，教学院长为组长，同时选聘 2 名专业造诣深、教学经验丰富、有副教授及其以上职称、有较高威望、公道正派的在职教师作为成员，对本院（部）教学工作进行督查与指导，主要包括对本院所属课程的课堂教学质量监控、教学检查、教师评价、教学专项调研及教学咨询与指导工作。2016—2017 学年，校院两级教学督导共听课 3206 节次。此外，校院两级督导组继续开展了青年教师“以老带新”工作，从制定青年教师成长计划、听课评课、教改研究、指导学生等方面帮助青年教师快速成长。校院两级教学督导在提升教师教学水平方面起到了重要的作用。

2.2 各级各类人员听课制度

学校文件明确规定：各级各类人员每学期要定期深入课堂听课，校级领导每学期至少听课 2 节，分管教学学校领导每学期至少听课 6 节；教务处处级干部每学期至少听课 8 节，科长每学期至少听课 4 节；与教学有关的职能部门（如人事处、学工处、团委、招就处等）处级干部每学期至少听课 2 节；二级学院领导每学期至少听课 6 节，教研室负责人、专业负责人、课程负责人听课要求由各学院（部）自行决定，专任教师每学期至少听课 6 节。二级学院听课情况已经列入二级学院教学工作评估考核体系。

2.3 教学检查与巡查制度

学校已经形成校领导、院（部）领导、教务处、二级学院共同参与的常态化的教学秩序检查机制。每学期开学初，校领导、院（部）领导亲自带队巡查教学秩序；每学期日常教学周，教务处工作人员根据工作安排的教学巡查制度；二级学院领导教学值日制度，分管教学院长、教学办主任每周至少巡查课堂教学和实验教学两次。2016—2017 学年，学校共安排 1902 余次教学秩序检查，为教学秩序的正常运行提供了保障。

2.4 五大教学信息反馈制度

一是学校长期坚持学生信息员队伍建设，关注教学运行的信息反馈；二是学校长期坚持本科生专业满意率问卷调查工作，关注办学条件、教学质量的信息反馈；三是学校长期坚持毕业生追踪调查工作，关注毕业生对学校人才培养工作的信息反馈；四是学校长期坚持就业市场对人才聘用的调研工作，关注用人单位对毕业生的综合素质、岗位资格证书的要求。五是学校长期坚持用人单位对毕业生的评价工作，关注用人单位对毕业生的综合素质、专业技能、适应能力和创新精神评价。五大教学信息反馈制度确保了日常教学信息的沟通与传达，为提高教学质量提供了基础。

3. 教学质量专项评估

专项教学评估是教学监控的重要措施，主要包括教师教育教学质量评价、二级学院教学工作评估、各类专项评估等。

3.1 教学教师的教育教学质量评价

自 2011 年始，学校每年对每位专任教师进行教育教学质量评价工作，从学生评价、教师自评、专家评价三个维度展开评价，三者的权重分别为 0.5、0.1、0.4，至今已有 6 年。2016—2017 学年，共有 1095 位教师接受了评价，取得了预期的效果。教师教育教学质量评价工作激发了广大教师教育教学的积极性，促进了教学质量的提高，为教学名师奖、教学优秀奖评选工作奠定了良好的基础。

3.2 二级学院的教学工作评估

自 2012 年始，学校按照《江西科技师范学院二级学院教学工作评估试行方案》的要求，对二级学院教学工作进行了评估。目前，学校开展了三轮评估工作。2017 年 6 月，在学院自评的基础上，学校组织专家对 21 个学院进行实地评估，通过听汇报、召开教师代表座谈会和学生代表座谈会、查阅教学文件和教学档案等形式，对各二级学院的教学秩序、教学质量、教学管理及特色、迎评整改部署落实五个方面进行了评估与考察，促进了二级学院在学校总体规划指导下自我规范、自我完善、科学发展，人才培养质量得到了提升，为迎接 2018 年本科审核评估奠定基础。

3.3 课堂教学质量监控

重视课堂教学质量监控。校院两级教学督导通过联动开展常规听课、专项听课和覆盖式听课相结合开展课堂教学质量监控。开展教学名师和教学优秀奖教师示范课活动，加强课堂教学质量引导与提升；2016-2017 学年，校级教学督导开展了省级精品课程课堂专项听课，抽取 17 门省级精品课程 19 位教师的课堂教学进行了专项听课；开展新引进教师专项听课，对 2016 年度新教师的课堂进行了鉴定式听课，对 2017 年新引进的 35 位新引进的开课教师“结对子”进行指导式听课；开展评教结果跟踪式专项听课，根据 2015-2016 学年第二学期、2016-2017 学年第一学期教师教育教学质量评价结果，对各学院排名后两位的教师进行课堂指导式听课；对化学化工学院、经济管理学院等教学单位进行覆盖式听课；对思想政治理论课进行抽查式听课。通过专项听课和日常听课评课活动，加强与教师面对面的沟通与交流，并形成书面反馈意见和听课总结，组织开展教学经验交流，促进教师队伍教学水平提升。

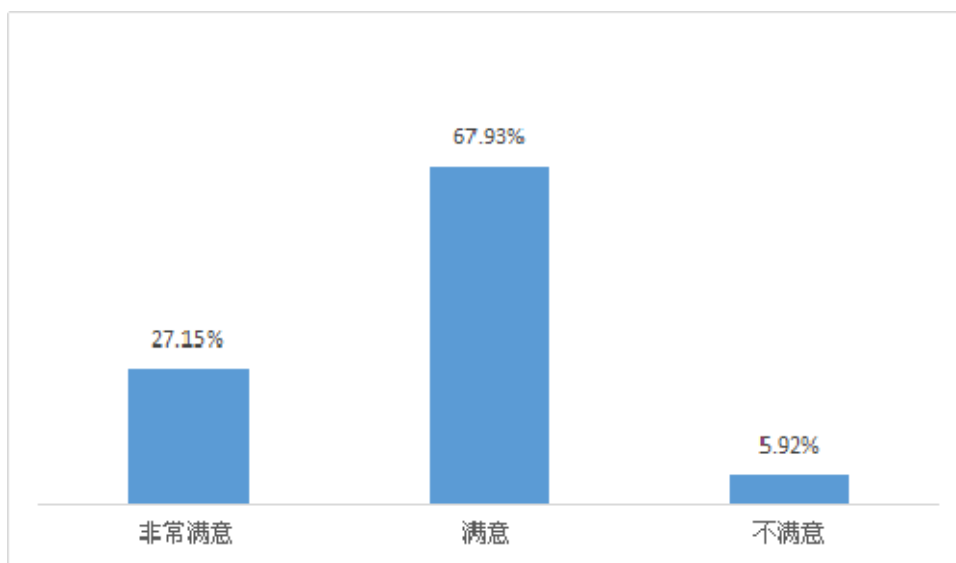
3.4 各类专项评估

重视对各重点教学环节的质量监控与指导，组织校院两级教学督导每学期定期开展专项教学检查与评价，形成常态化和规范化教学检查制度。2016-2017 学年，开展 2016 届本科毕业论文（设计）检查，在院级督导开展全面检查的基础上，校级督导抽阅了 356 份本科毕业论文（设计）材料；开展 2016-2017 学年第一学期期末考试试卷抽查，在院级督导全面检查的基础上，校级督导分别抽取了 306 和 366 册试卷进行命题质量、阅卷质量及规范、成绩评定、试卷分析及归档管理检查；以本科教学工作审核评估为抓手，对近三届本科生毕业实习档案、专业教学改革与人才培养模式改革项目进行了专门督查。每项检查均形成检查情况总结，并反馈至各二级学院，督促学院进行整改，督促二级学院进一步加强教学过程管理、重视教学质量与效果。

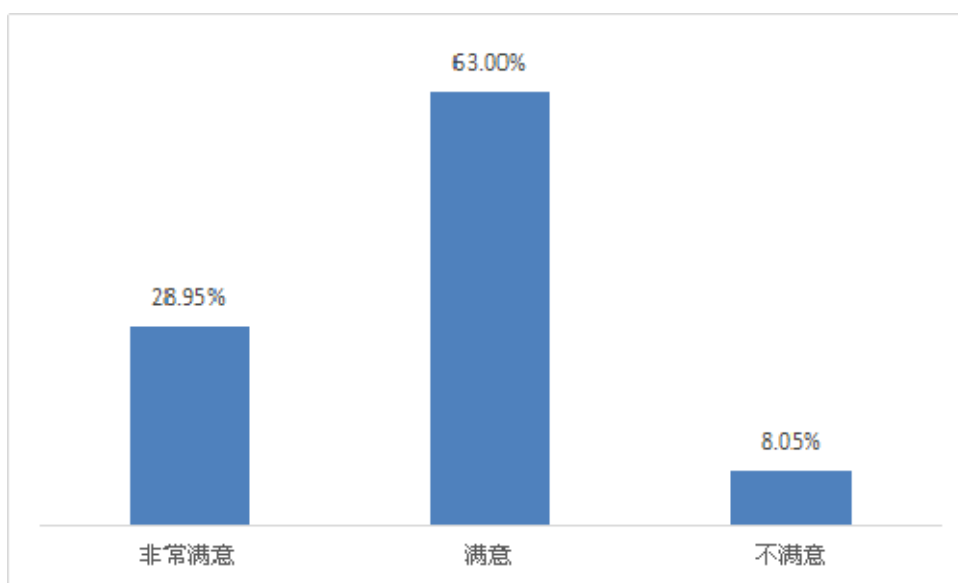
五、学生学习效果

1. 学生学习满意度

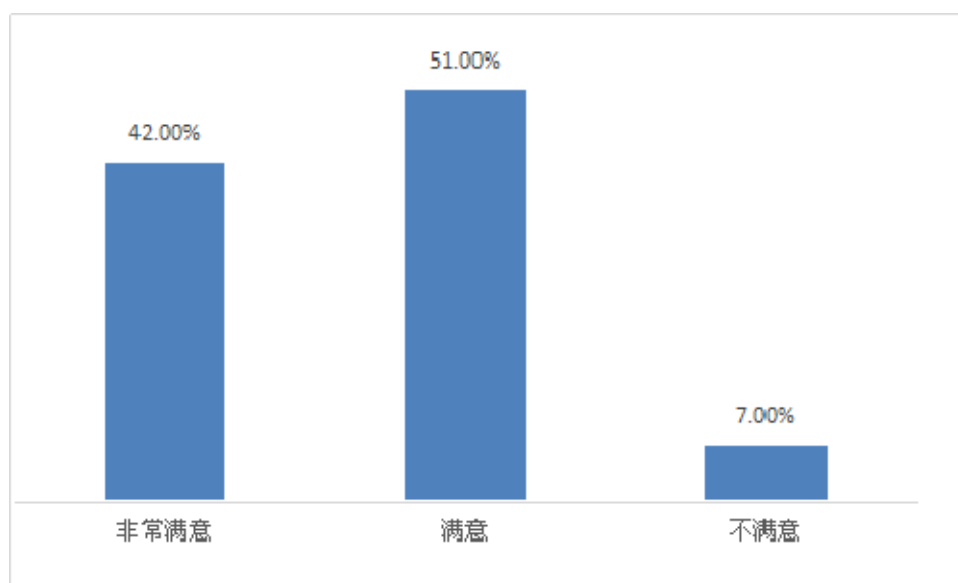
2016-2017 学年学校继续在应届毕业生中开展专业满意度问卷调查活动，跟踪学生对人才培养方案、教师教学效果、办学条件、教学管理及专业课程建设方面进行了调查，学生满意度较高。



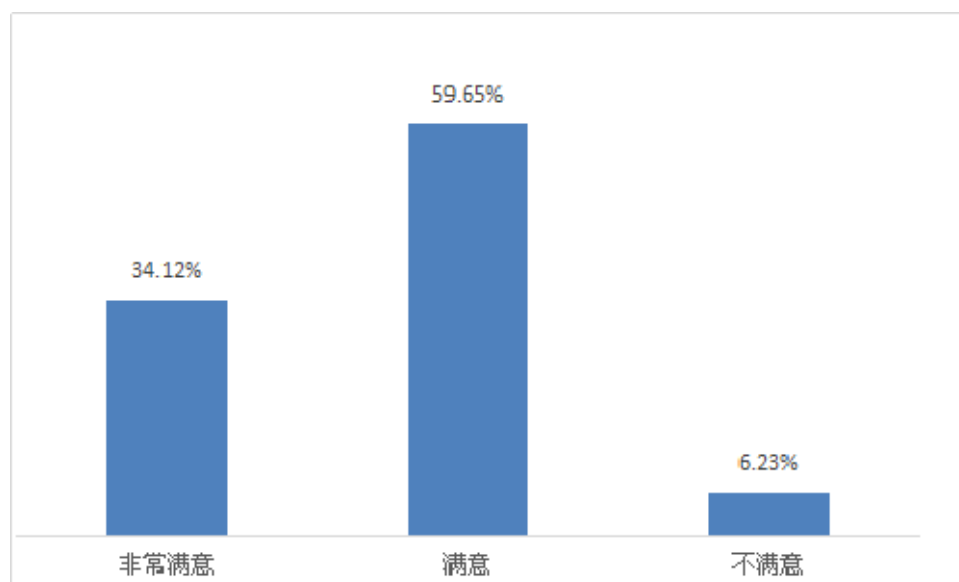
学生对人才培养方案的满意度



学生对教学效果的满意度



学生对办学条件的满意度



学生对教学管理的满意度

2. 毕业与学位授予

2017 年，学校应届毕业本科生 4282 人，应届本科生毕业率为 98.5%，应届本科生学位授予率为 97.3%。

3. 攻读研究生情况

2017 年，学校应届本科毕业生考取硕士研究生毕业生考取硕士研究生 410 人，考研升学率为 9.63%，比上一学年增长 1.5 个百分点。

4. 就业基本情况

学校高度重视就业工作，坚持把就业工作列入校党政年度工作要点，定期召开就业工作会、就业专干例会，研究就业工作新情况、新问题。进一步强化就业服务职能，坚持实施就业工作“一把手”工程，健全和完善了校院两级毕业生就业工作领导小组，切实加强了就业工作的领导，形成了学校抓统筹的核心作用，职能部门抓过程的指导作用，二级学院抓落实的主体作用的运行机制，学校就业工作的领导力和执行力不断增强。

学校不断加强就业指导课程体系建设，增强就业指导的针对性和实效性，积极鼓励教师积极申报就业方面各级各类课题，以课题带动就业指导工作的开展。同时有针对性地邀请优秀校友、人力总监、企业老总及各行各业优秀代表来校现身说法，讲学指导。为提高学生就业质量，学校针对 2017 届毕业生免费举办“公务员考试培训班”培训毕业生 193 人，笔试上线 84 人，上线率 43.5%；“研究生考试培训班”培训毕业生 477 人，除 7 名学生英语未过线外，所有同学公共课都合格；“教师招考培训班”培训毕业生 148 人，录取率 42.6%；举办就业指导讲座 92 场。

（1）毕业规模与就业率

根据江西省高校毕业生就业办公室核准的最终就业数据，学校 2017 届本科毕业生就业率为 87.32%，高出全省本科平均就业率 0.01%。

（2）毕业生就业去向分布

学校 2017 届本科毕业生就业单位性质涵盖党政机关、事业单位、科研设计单位、国有企业、三资企业等类别。本科毕业生在升学、其他事业单位、机关、出国出境就业人数逐年增加；在其他企业就业依然是今年学校毕业生就业主要去向，较 2016 届毕业生呈明显上升趋势。



毕业生就业去向

(3) 用人单位和毕业生对学校教育教学的反馈

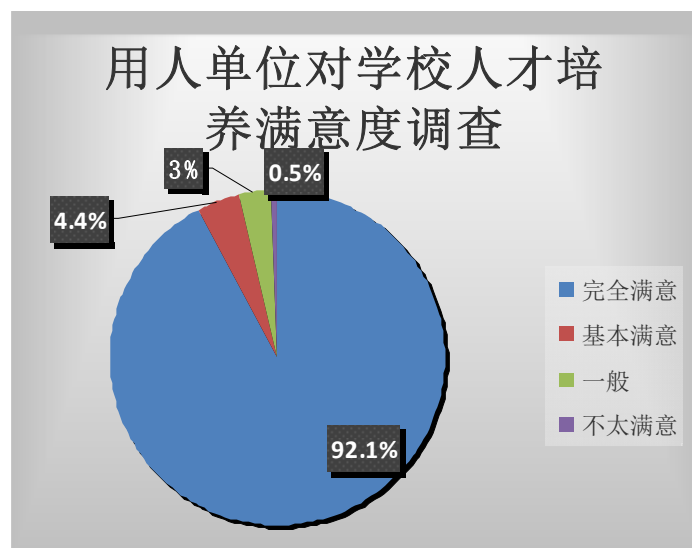
①毕业生对就业现状评价

2017 年，学校对 2110 名毕业生进行问卷调查，90.72% 的毕业生对已落实的工作比较满意，84.87%的毕业生认为已落实的工作与自身就业期望比较一致。

毕业生对就业整体满意度评价	频率	百分比	有效百分比
非常满意	334	15.84	15.84
满意	680	32.23	32.23
比较满意	900	42.65	42.65
不太满意	151	7.16	7.16
很不满意	45	2.12	2.12
总计	2110	100.00	100.00
工作与理想职业一致性评价	频率	百分比	有效百分比
非常一致	419	18.95	18.95
一致	701	33.24	33.24
比较一致	690	32.68	32.68
一致性比较小	177	8.40	8.40
一点也不一致	123	6.72	6.72
总计	2110	100.00	100.00

②用人单位满意度

学校对 640 家用人单位进行了问卷调查，用人单位对学校人才培养满意度较高，毕业生所具有的扎实的专业技能、良好的总体素质受到单位的普遍好评。



2017 年总体情况

调查项目	不太满意	比较满意	满意	非常满意
适应能力	2.02%	16.16%	45.45%	36.36%
创新能力	2.15%	32.26%	50.54%	15.05%
敬业精神与职业道德	1.08%	15.05%	45.16%	38.71%
专业知识与技能	1.10%	19.78%	56.04%	23.08%
吃苦耐劳精神	0.00%	15.63%	45.83%	38.54%
团队合作精神	2.13%	15.96%	48.94%	32.98%
组织协调能力	2.02%	22.22%	52.53%	23.23%
自主学习能力	1.05%	22.11%	52.63%	24.21%
抗压抗挫能力	0.00%	29.03%	43.01%	27.96%
灵活应变能力	2.13%	25.53%	45.74%	26.60%
语言表达能力	1.01%	19.19%	51.52%	28.28%
执行力	4.35%	13.04%	49.28%	33.33%

2017 年毕业生能力评价情况

六、特色发展

我校“立足江西、面向全国、培养职教师资”的鲜明办学特色已为社会各界广泛认可，并得到教育主管部门和有关专家的充分肯定，为促进我省乃至全国职业教育持续健康发展，发挥了不可替代的重要作用，成为了我国职教师资培养领域“北有天津、南有江西、优势互补”格局的重要一极。

1. 打造特色职教师资培养体系

遵循技能型人才尤其是高端技能型人才“订单培养、顶岗实习、半工半读、学徒培养”的基本规律，围绕培养高水平“双师型”职教师资，积极实施“双导师”、“双证书”、“双专业”、“双基地”、“双语种”改革，形成了“五双”职教师资培养特色，在全国有着重要的影响力，并成为江西新的教育品牌和特色。原江西省政府顾问、党组成员孙刚对此作专门批示：江西科技师范大学现代职教建设的经验和做法很好，很有特色，实践性、操作性都很强。

2. 创新创业教育改革

2010年，学校全面启动较为系统和完整的创新创业教育。2016—2017学年，学校认真贯彻落实国务院和省政府关于创新创业教育改革的部署，进一步探索全员、全过程育人视域下思想政治教育、专业教育、创新创业教育相结合，教师教书与育人相融合、第一课堂与第二课堂相融合、学科研究与学生创新创业相融合的创新创业人才培养模式，深化创新创业教育教学改革。

学校坚持立德树人根本任务，重视大学生创新创业能力的培养，不断改革人才培养模式，强化创新创业能力训练，将创新创业教育作为做好新形势下学校思想政治工作、提高人才培养质量的切入点和着力点，创新教育模式，遵循“兴趣驱动、自主实践、注重过程、鼓励创新”的原则，实现从注重知识传授向更加重视创新素质和创业能力培养的转变，构建创新创业教育的“433”教育模式，使之渗透到专业培养，融入人才培养全过程。

在创新创业教育实践中，学校贯彻落实以赛事促进成果转化、产学研用一体化的人才培养思路，汇聚优质资源，从校内外遴选120名经验丰富的教师及企业家担任指导老师，仅2017年，学校组织了近万名学生参赛，成功孵化了1493个创新创业项目，广大师生在实践中碰撞出新的研究灵感，拓展了研究领域，打造了新型研究团队，形成了多学科、多专业师生协同合作、创新创业的浓厚氛围。

学校连续两届在全国“互联网+”大学生创新创业大赛均取得骄人成绩，获奖数量和层次均列全省第一，共获金奖1项，银奖3项，铜奖4项。第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，我校“蚊所未吻-青蒿驱蚊产品”创业团队经过省赛、国赛从全国2241所参赛高校37万个参赛项目中脱颖而出，在金奖角逐

中为江西省获得唯一金奖项目，是全国 24 所荣获金奖的高校之一，是全国 8 个现场成功签约的参赛项目之一，填补了第二届大赛以来江西省金奖的空缺，为江西省赢得了荣誉。学校涌现一批创新创业典型，彭丽浩创业事迹刊登在《人民日报》；刘磊同学获得 2017 年全国创业典型人物符号。学校创新创业教育经验得到省级及以上政府或教育主管部门肯定，学校创新创业事迹材料获批两位省领导批示，《江西日报》、《江西卫视》等主流媒体专题报道学校创新创业工作。

七、需要解决的问题

1. 师资队伍建设需进一步加强

教师队伍中高层次人才尚显不足，教师队伍的实践教学能力需要加强。解决高层次人才不足和教师队伍的实践教学能力仍然是我们面临的课题。

2. 课程建设水平有待进一步提高

学校课程建设水平还不能完全满足人才培养的要求，课程团队管理、课程网络资源建设、课程现代技术的运用上有很大的提升空间。特别是“互联网”背景下课程的共享，为课程建设提出了新的标准和要求。学校要以此为契机，积极完善课程教学内容、教学方法和考核方法，建设一批新时代下的、代表办学特色的精品在线共享课程。