



江西科技师范大学

本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

江西科技师范大学

2020 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 学生规模	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 授课情况	4
(三) 教学经费投入	4
(四) 办学条件	4
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	6
(四) 实践教学	7
(五) 创新创业教育	8
(六) 教学改革	9
(七) 系列教学奖励	11
四、“战役情”线上教学开展情况	11
(一) 加强协调指导, 保障“有资源”	11
(二) 强化能力培训, 做到“开好课”	12
(三) 创新内容方式, 力求“高质量”	12
(四) 加强监督评估, 确保“有实效”	12
五、专业培养能力	14
(一) 人才培养目标定位与特色	14
(二) 专业课程体系	14
(三) 立德树人落实机制	17
(四) 学风管理	18

六、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	19
(二) 日常监控与运行	20
(三) 教学质量专项评估	21
七、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 毕业与学位授予	22
(三) 攻读研究生情况	22
(四) 就业情况	22
(五) 社会用人单位对毕业生评价	24
八、特色发展	25
(一) 打造特色职教师资培养体系	25
(二) 创新创业教育改革	27
九、下一步工作思路	30
(一) 优化人才培养体系, 创新人才培养模式	30
(二) 强化内涵发展, 推进一流专业建设	30
(三) 加强教师队伍建设, 深化人才管理体制改革	30
江西省普通高等学校 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表	31
江西省普通高校 2019-2020 学年本科教学质量报告分学科专业数、学生数数据表	37

江西科技师范大学秉承“明德精业”的校训精神，围绕建设“具有鲜明职教特色的高水平教学研究型大学”发展目标，以“立德树人”为根本任务，优化专业结构，提高本科教学质量，以学科建设为主要引领，不断提升学校核心竞争力和社会影响力，不断提升学校服务江西绿色崛起的能力。办学实力增强，内涵建设水平提升，本科教学的各项工作取得了新业绩。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校是我国首批独立设置的高等职业技术师范院校，是教育部重点建设的培养职业教育师资的高等院校，也是江西省唯一一所培养职业教育师资的多科性本科院校。学校以本科教育为主体，大力发展研究生教育，力争发展博士研究生教育，适度发展留学生教育、成人教育等类型教育。本科人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的职教师资、普教师资和其他高级应用型专门人才。

学校以教师教育和应用性人才培养为基本定位，发挥职业教育师资培养培训的办学优势，突出创新现代职业教育理论、服务职业教育事业发展的办学特色。学校立足江西，辐射周边，面向全国，为基础教育和中等职业教育培养高素质的师资，为企（事）业单位、党政管理部门培养高素质的应用型高级专门人才。

（二）本科专业设置

学校以社会经济发展对职业教育师资和应用型人才的需求为导向，以专业认证为抓手，强化质量意识，加强专业内涵建设，形成了适应社会需要、符合办学定位、总体布局与结构合理的本科专业体系。2019-2020 学年，学校面向全国招生的本科专业共 64 个。

2019 年本科招生专业一览表

序号	专业名称	学科门类	序号	专业名称	学科门类
1	国际经济与贸易	经济学	33	网络工程	工 学
2	法学	法 学	34	光电信息科学与工程	工 学
	法学（企业法律实务方向）		35	物联网工程(含职教师范)	工 学
3	社会工作(含职教师范)	法 学	36	高分子材料与工程	工 学
4	思想政治教育（师范）	法 学	37	土木工程(含职教师范)	工 学
5	教育技术学（师范）	教育学	38	建筑学	工 学
6	学前教育（师范）	教育学	39	建筑环境与能源应用工程 (含职教师范)	工 学
			40	工程造价	工 学
7	体育教育（师范）	教育学	41	金属材料工程	工 学
8	社会体育指导与管理	教育学	42	制药工程（含职教师范）	工 学
9	汉语言文学（师范）	文 学	43	生物工程	工 学
10	汉语国际教育	文 学	44	食品科学与工程(含职教师范)	工 学
11	广告学(含职教师范)	文 学	45	食品质量与安全	工 学
12	广播电视学	文 学	46	机械设计制造及其自动化	工 学
13	英语（师范）	文 学	47	人力资源管理	管理学
14	日语	文 学	48	酒店管理（国际酒店）	管理学
15	翻译	文 学	49	会计学(含职教师范)	管理学
16	商务英语(含职教师范)	文 学	50	旅游管理(国际导游方向)	管理学
17	历史学（师范）	历史学		旅游管理(含职教师范)	管理学
18	文物与博物馆学	历史学	51	信息管理与信息系统	管理学
19	数学与应用数学（师范）	理 学	52	电子商务（含职教师范）	管理学
20	物理学（师范）	理 学	54	物流管理	管理学
21	应用化学(含职教师范)	理 学		财务管理	管理学
22	化学（师范）	理 学	55	财务管理（中英合作）	管理学
23	材料化学	理 学		美术学（师范）	艺术学
24	生物科学（师范）	理 学	56	视觉传达设计(含职教师范)	艺术学
				视觉传达设计(中美合作)	
25	药学	理 学	57	音乐学（师范）	艺术学
26	药物制剂	理 学	58	音乐表演	艺术学
27	环境设计(含职教师范)	艺术学	59	舞蹈编导	艺术学
28	动画(含职教师范)	艺术学	60	数字媒体艺术	艺术学
29	服装与服饰设计(含职教师范)	艺术学	61	工艺美术(含职教师范)	艺术学
30	机械电子工程	工 学	62	法语	文 学
31	计算机科学与技术	工 学	63	管理科学	管理学
32	电子信息工程(含职教师范)	工 学	64	数据科学与大数据技术	工 学

（三）学生规模

2019-2020 学年，学校拥有全日制在校生 23636 人，其中全日制普通本科在校生 21297 人。

（四）本科生源质量

学校招生坚持“公平公正公开”原则，坚持实施“阳光招生”。为应对新高考制度的变化，“部门联动、学院主动”的机制将宣传重点向专业推介转移，加大师范和职教师范类专业计划规模，凸显学校办学优势和特色；在招生考试、招生录取中从标准化、规范化、信息化着手，做到了程序到位、流程到位、手续到位。学校 2020 年本科招生计划 6085 人、录取 6085 人、报到 5954 人(含高水平运动员 13 名、新疆内高班 23 名)，计划完成率 100%、报到率 97.85%。生源质量平稳提升，今年新生超一本线 1024 人，较 2019 年增长 37.1%，占普通文理类新生 22.8%，其中，非一本专业招收新生超一本线 132 人；今年在江西、河南、甘肃、黑龙江、宁夏回族自治区等 5 个省（自治区）投放一本招生计划，录取考生 893 名，较 2019 年增长 18.6%，首次超 100%完成一本招生计划；一本最低投档线江西省首轮投档也历史性超出省控线、外省最高超 28 分；普通本科（二本）投档线稳定，首轮投档外省一般超出生源省控制线 30 分以上，最高的超出 136 分，江西省文史类超出二本控制线 50 分，理工类超出二本控制线 53 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终厚植“以业为本汇聚人才，以人为本成就人才”理念，通过战略谋划夯实顶层设计，通过制度创新激发内生动力，通过平台构建助力人才成长，不断深化人才发展体制改革，健全完善师资队伍管理、培养支持、评价激励机制，破除束缚教师队伍发展的障碍；持续优化教师服务，营造良好环境，提供广阔平台，最大限度激发和释放教师教育教学改革创新能力。通过环境优化营造育才氛围，形成了人才辈出、人尽其才的生动局面。

截止 2020 年 9 月底，学校共有专任教师 1405 人，其中学校副高级以上专业技术职务人员 605 人，其中正高级 151 人。具有博士、硕士学位教师 1199 人，外聘教师 337 人。生师比为 17.76:1。学校现有实验技术人员 63 人，具备行业经历、行业资格证书的“双师素质”教师 852 人。

学校教师队伍中有享受政府特殊津贴人员、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、大国·工匠、江西省井冈学者特聘教授、江西省青年井冈学者、江西省“双千计划”人选、江西省主要学科学术和技术带头人、江西省“杰出青年人才资助计划”人选，“江西省百千万人才工程”人选，“赣鄱英才 555 工程”人选，江西省青年科学家，江西省“青年科学家（井冈之星）培养对象计划”人选、全国优秀教师、江西省教学名师、江西省模范教师、江西省金牌研究生导师、江西省金牌教授、江西省金牌青年教师、江西省中青年学科带头人、江西省高校中青年骨干教师等省部级以上优秀人才 270 余人次。以“柔性+刚性”方式引进教育部长江学者钟昌标教授领衔的高水平团队，成立了职业教育与产业发展研究院，组建了专门研究团队，“柔性+刚性”方式以教育部长江学者刘海峰教授为首的高等教育学科团队。

（二）授课情况

学校贯彻落实教育部印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）的通知，进一步落实教授、副教授承担本科生教学任务的要求，严格执行《江西科技师范大学教授、副教授承担本科生授课的规定》（赣科大发【2018】47 号）文件精神。2019-2020 学年，学校共开设本科课程 10232 门次，其中教授授课 720 门次，主讲本科课程的教授比例为 90.57%。全校本科教学以教授为引领，以副教授、讲师为主体，确保学校年度教学任务保质保量完成。

（三）教学经费投入

学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2019 年度，本科教学日常运行经费支出 3294.43 万元，生均本科教学日常运行经费 1335.41 元，专项教学经费 3384.45 万元，本科实验经费 368.42 万元，本科实习经费 527.1 万元，生均本科实验教学经费 124.48 元，生均本科实习经费 1065.71 元。

（四）办学条件

学校现主要有枫林校区和红角洲校区，占地面积 2159 亩，校舍建筑面积 68.65 万平方米，教学科研仪器设备总值 29920.47 万元。建有校内教学实验及实训场所 292 个（不含软件动漫学院 7 个）。

学校办学基本条件一览表

办学条件指标项目	指标值
生均教学行政用房（平方米/生）	14.78
生均教学科研仪器设备值（元/生）	12819.95
生均占地面积（平方米/生）	61.68
生均宿舍面积（平方米/生）	7.96
新增教学科研仪器设备值（万元）	1096.27

学校拥有图书馆 2 个，图书馆面积达到 53756 平方米，阅览座位数 3977 个。图书馆有纸质图书 277.18 万册，当年新增 5.1 万册；电子图书约 1416711 册，中文电子资源 25 个，外文电子资源 9 个，共包含子库 93 个，音视频资源 173962 小时。2019 年电子资源访问量达 74252183 次，电子文献全文下载量达 2571636 篇。

当前两校区现在的教学、办公、学生宿舍大楼都接入了校园网，学校校园网主干带宽达到 21,000Mbps, 校园网出口带宽 8100Mbps, 电子邮件系统用户数 14,481 个，管理信息系统数据总量 512.955GB, 形成了万兆核心、百兆到桌面，校内楼宇间光缆连接，覆盖两个校区信息点达 15,035 个，主要公共区域实现了无线网络覆盖。

学校为全国职业教育师资培养（培训）基地，现建有博士后科研工作站 1 个、农业部国家研发分中心 1 个、省 2011 协同创新中心 1 个、省高等学校高水平创新平台 311 工程中心 1 个、省级重点实验室 5 个、省发改委工程研究中心 2 个、省哲学社会科学重点研究基地 1 个、省高校人文社会科学重点研究基地 3 个、省级实验教学示范中心 3 个、省软科学研究基地 1 个、省大众创业万众创新示范基地 1 个、省文旅厅研究基地 2 个、省级研究生教育创新基地 5 个、省高校工程技术研究中心 2 个、南昌市重点实验室 11 个，能满足实践教学的需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“服务需求、对接产业”原则，形成了“招生、培养、就业联动”的专业动态调整机制；坚持“以人才需求为导向，服务区域经济社会发展”的新

专业设置与建设思路，控制新增专业数量，保证质量。对招生困难、就业率低、缺乏竞争力的专业减少招生计划或停招停办，保证专业动态平衡和发展活力。2019-2020 学年，新增了新兴交叉产业专业数据科学与大数据技术服务。近年来学校共停办了社会学、电子科学与技术、人文地理与城乡规划、物联网工程、材料物理、产品设计、服装设计与工程和产品设计 7 个专业。

学校积极落实差异化发展战略，引导专业明晰职教特色内涵，强化专业优势特色，重点投入，形成了一批一流专业。“十三五”期间学校获批 1 个国家级一流本科专业建设点、7 个江西省一流专业和 16 个江西省一流本科专业建设点，成绩位居全省前列。在第一轮江西省本科专业综合评价中，学校 41 个专业完参评，4 个排名第一，6 个第二，9 个第三，71%的专业排名前四，电子信息工程、制药工程、视觉传达设计、舞蹈编导四个专业全省排名第一。同时，教育部本科教学工作水平评估获“优秀”等级，本科教学工作审核评估获专家组充分肯定。

2019 年启动专业认证工作，适时修订人才培养方案和教学大纲。对接专业认证要求调整了 63 个专业 90 个类别的人才培养方案和 2100 多门课程教学大纲，形成了针对性强、特色鲜明的应用型高级专门人才培养体系。

（二）课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，打造“金课”，进行课堂革命。完善课程管理制度，组织教师按专业认证要求重构课程，变“教教材”为“教课程”，建设高水平“金课”。坚持“学生为本”理念，以国家、省、校三级联动的模式，促进课程建设，不断提升人才培养质量。2019-2020 学年，学校获批国家线上线下一流课程 1 门，江西省精品在线开放课程 12 项，江西省“课程思政”省级示范课程 2 门，江西省高校课程育人共享计划 1 项。

把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，全面推进课程思政工作，使育人为本意识和行动贯穿于教学全过程，推进由“思政课程”向“课程思政”转变，推动课堂教学的传统优势与信息技术高度融合，实现思政课程显性教育与课程思政隐性教育的有机结合，做实“专业思政”。《中国近现代史纲要》、《机械设计基础》等课程很好地融入了思政教育理念，获批江西省“课程思政”省级示范课程。

（三）教材建设

学校规范教材选用原则和程序，任课教师与系主任共同参与教材选用和评

价，优先选用“十一五”、“十二五”规划教材和“马工程”教材、教育部推荐教材和江西省优秀获奖教材。学校每年本科教材选用率均在95%以上。2019年学校资助立项校本特色教材5种。

思政课程在教材建设方面，建立了立体化教材体系，实现统编教材与自编教辅书的有效衔接。以中央马克思主义理论研究、建设工程高校思政课和教育部高校《形势与政策》课专用的教材为学校各学段思政必修课统一使用教材。组织教师编撰了《马克思主义基本原理概论》、《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4部思想政治理论课专题教学与实训教学辅导用书。

（四）实践教学

学校牢固树立实践育人理念，围绕以培养提高学生实践能力为主要目标，认真落实“实践教学四年不断线”要求，坚持实践教学与理论相结合，与科学研究相结合，与创新活动相结合，与服务社会相结合，搭建了校内外实践教学平台，实施了“三层次、六模块”实践育人体系。不断对内外优质资源进行优化、挖掘和拓展，以提高学生实践创新能力。在疫情期间，学校对本科实践教学工作进行总体部署，制定线上教学要求，安排教学任务下达等。对实验实习、毕业论文（设计）等环节的教学工作做了明确要求，对先关考核方法、成绩提交和教学资料管理提出了具体要求，保障了教学秩序平稳有序运行。

加强实验教学，推进实验教学改革。2019-2020学年，共开设实验课程299门，1965个实验项目，其中含有综合性、设计性实验项目1061项，占实验项目的54%。学校从实验教学体系建设、课程建设、教学手段、教学内容、教学方法等方面入手，积极探索实验教学改革。2019年《阿奇霉素片剂生产虚拟仿真实验》被认定为省级虚拟仿真实验项目。在疫情期间，通过虚拟仿真实验平台、网上教学平台等手段，做到“停课不停学”，并在后期根据疫情发展情况，做好线上线下教学相结合，保障实践教学平稳运行。

不断加强实践基地建设。通过“请进来”和“走出去”加强校内外实习实践基地建设，充分利用校内外资源建设实习实训基地，加大实习实训经费投入，为实习实训创造良好条件。截止2020年9月30日，共建有校外实习基地447个。

加强毕业论文（设计）管理和质量监控。2019-2020学年第一学期，学校已启用新的教学管理信息服务平台，通过毕业设计（论文）管理模块从教师课题申

报，学生选题，下达任务书，学生过程管理，答辩及成绩评定等几方面对毕业设计（论文）过程和质量进行更加严格的管理。为强化学风、师风建设，严格落实毕业论文（设计）工作各环节的监控和论文审查工作，学校使用“中国知网”大学生论文管理系统，对本科论文进行重合率检测，坚决杜绝学位论文买卖、代写等作假行为。从征题、审题、选题各环节抓起，切实加强论文过程管理和内容审查，确保原创性。

完善大学生学科竞赛管理机制，提高获奖的数量和质量。学校建立了“全员参与、分级递进、以赛促学、以赛促教”学科竞赛的培养路径。通过政策支持鼓励有丰富教学经验及实践经验的老师指导学生参加各类各级学科竞赛。学科竞赛获奖的数量和层次取得了明显突破，学生实践动手能力得到明显提升。在《2015-2019年全国普通高校学科竞赛排行榜(本科, TOP300)》排 224 位。2020 年，学校安排近 80 万元的专项经费支持学科竞赛。2019 学年，获得省级以上学科竞赛奖 427 项，其中全国性奖项 103 项，全省性奖项 324 项。在 2019 年全国大学生电子设计大赛中，获得全国一等奖 3 项，二等奖 5 项，在全国 1109 所参赛高校中排名第 17，已经连续四届全省排名第一。在 2019 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛决赛中获二等奖 1 项；在第十二届全国周培源大学生力学竞赛中获国家级三等奖 3 项；在第八届全国金相技能大赛中获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；在 2019 年（第 12 届）中国大学生计算机设计大赛中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项；2019 年学校男女篮球队双双获得全省金牌，女篮已是全省十一连冠。

（五）创新创业教育

2019-2020 学年，学校继续实施 3.0 版双创教育改革方案，以“4 个层次+3 个递进+3 个一体”的“433”创新创业教育模式为基础，执行“创新创业人才培养计划”，明确“创新创业教育改革要面向全体学生、全员参与、融入人才培养全过程”。培养德智体美全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的复合应用型专门人才。实施创新创业课内学分与课外学分联动机制，将创新创业教育融入人才培养全过程。同时要求学生必须修满 4 个课外创新创业实践学分方能毕业，并大力支持学生休学创新创业。学校连续五届在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得佳绩，2016 年国赛 2 银 2 铜，2017 年 1 金 1 银 2 铜，2018 年 1 银 4 铜，2019 年 1 银 4 铜，2020 年 2 银 4 铜。2017 年，蚊所未吻团队

获得江西省唯一一个金奖，为江西省争得了荣誉。连续五年获得江西省“互联网+”大学生创新创业大赛先进集体和优秀组织奖，2018年、2019年连续两年获得全国“互联网+”大学生创新创业大赛先进集体。

1. 重视引导教师创新教育教学方法，开展启发式、参与式教学。

2019-2020 学年，学校连续举行创新创业教学活动月工作，鼓励教师广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，加强师生互动，推动课堂教学的主体从“以教为主”到“以学为主”转变。在创新创业教学中通过案例分析、小组讨论、商业模拟游戏、角色扮演、参加创业竞赛等新颖灵活的教学方法，提升学生创新创业能力与素质。学校有 30 多名教师参加省级及以上培训。

2. 组建专门的各环节课程教学和指导教师队伍。

2019-2020 学年，我校聘请行业专家、企业家、创业者、专家学者为兼职教师，进一步完善了一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。目前，学校现有专任教师 97 名，来自 40 多个单位。兼职教师 87 名，来自科技、投资、物流、旅游等行业。为确保教学质量，学校从全校各个专业招募教师给各自相关的专业学生授课，积极开展开课前的培训和集体备课等教学研究活动。

3. 建立创新创业教育教师队伍的激励机制。

2019-2020 学年，创新创业教育业绩已纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核。《江西科技师范大学教师、实验系列专业技术资格条件》文件，明确将创新创业教育业绩纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核。《江西科技师范大学教师教育质量评价办法》，明确创新创业业绩认定为教学业绩。《江西科技师范大学“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法》明确将创新创业教育学术成果认定为专业领域业绩成果。

（六）教学改革

学校持续推出一系列落实教学改革总体思路的政策和措施。一是继续实施本科教学质量工程实施意见（2016-2020），安排不少于 500 万元专项经费，以本科质量工程项目引导各专业落实重点改革措施。二是继续实施《关于进一步规范和改进课堂教学工作的若干意见》《关于进一步改进和完善实践教学工作的意见》《关于进一步深化课程考核评价工作改革的意见》。三是进一步落实《创新创业教育实施方案》《深化创新创业教育改革的实施方案》《关于进一步提高教师队伍实践教学能力的意见》。四是通过教学活动月方式组织教师进行新教学理念学

习，开展教学内容、系教学方法和教学手段改革学习与实践。五是加强教学改革项目研究，每年设立 50 万元专项经费支持教师开展教学改革研究与实践。2019-2020 学年新增国家级质量工程项目 3 项、教育部和省级质量工程项目 37 项。通过省、校级教学改革立项鼓励教师开展教学方法改革，2019-2020 学年省级立项 29 项、校级立项 110 项。

完善“三位一体”分流培养的应用型人才培养模式。学校遵循应用型高级专门人才培养规律，“十三五”期间继续“综合素质、专业能力、职业方向三位一体分流培养”人才培养模式的探索和实践。“三位一体”即坚持理论与实践相融合，以培养学生综合素质、专业能力和职业方向为主线，构建“五模块课程体系”；在第五学期通过职业方向模块进行“分流培养”，对接学生就业岗位，实施小班化教学。

坚持校企合作协同育人的培养路径。遵循应用型高级专门人才培养规律，创新“校企合作”协同育人人才培养机制的探索与实践。根据各专业的实际状况和需求，要求各学院与相关行业企业深度合作、协同进行人才培养，双方共同研制人才培养目标和人才培养方案，共同开发和实施课程教学、指导学生实践、指导学生成长和就业。学校要求各类专业至少与企事业单位共同开发不少于 8 学分的合作教育课程。通过共同开发课程教学内容、聘请校外企事业单位具有相关资历人员与学校教师合作授课，学校已进一步加强了与职业院校、普通中学和省内外企业的沟通与合作。设置冠名实验班，推进双主体深度合作办学。积极对接社会、行业、企业需求，通过冠名实验班专项改革推进校企、校政、校校等多种形式的双主体深度合作育人。目前，共有 17 个学院开办校企合作协同育人特色班 32 个，有效促进了学生专业能力和创新能力的提高。依托教育部“产学研合作协同育人”项目，引领合作育人实践。本学年学校现有专业教学内容改革、实验室建设、创新创业等 25 个教育部产学研合作协同育人项目。

2019—2020 学年，学校选择辅修专业学习的本科生为 352 人，双学位学习的本科生为 137 人。为培养学生对接产业需求的能力与素质，学校已与省内外近 447 家行业协会、企业、中高职院校建立了实习实训基地、人才培养合作基地。从 2015 年 9 月以来，共有 52 名教师到企业进行为期三个月的长期顶岗；共有 15 个学院组织了教师到企业、行业进行为期一周的短期培训。

积极开展课程思政改革。校党委书记、校长发挥带头作用，校党委会、校长

办公会每学期至少召开 1 次专题会议，研究思政课建设和马克思主义理论学科建设等方面的重点工作。校领导班子带头走上讲台，为大学生上思政课，切实发挥榜样示范作用。以省高校“课程思政”示范课程《中国近现代史纲要》带动课程思政改革，推进思政课程和课程思政建设，完善学校大思政工作格局，做到各部门协调联动、共同参与，发挥思政课教学与学校日常思政工作、思政课实践教学、大学生社会实践活动的相互支撑效果。统筹全校力量，选配最优师资，科学设计各课程教学内容，优化教学组织实施，高质量开课，取得各课程在思政教育方面的协同效应。切实建立完善课堂教学、网络教学、实践教学三位一体、相互支撑的思政课教学体系和课程思政改革体系的有效融合。创新考核办法，采取多种方式综合评价考核学生学习效果。坚持闭卷统一考试为主的前提下，结合学生培养的规格和方向特点，积极探索开放式个性化考核方式，相互结合，全面客观反映学生思政理论素养。

（七）系列教学奖励

为落实教学工作奖励制度，2019-2020 学年，学校继续开展青年教师教学竞赛、“教学优秀奖”评选、“教学建设贡献奖”等评选，共表彰青年教师教学竞赛获奖 19 人次、6 个团体奖、7 个教学竞赛优秀组织单位、教学优秀奖 115 人次、5 个教学标兵奖，共奖励 36.5 万元。2019 年，学校教学建设贡献奖共奖励 151.5 万元，其中奖励江西省高校省级教学成果奖 4 项，产学研协同育人项目等省级及以上本科教学质量与教学改革工程项目 61 项，教师参加省级以上教学比赛 14 项，教师指导学生参加省级以上学科竞赛 243 项。这些奖项的评选与表彰，完善了教师激励机制，激发广大教师教育教学的积极性。

四、“战役情”线上教学开展情况

学校 2020 年春季学期全面开展线上远程教学，在线教学运行总体保持平稳。推进课程教学与信息技术深度融合，保证疫情期间“停课不停学”，开设线上理论课程 3471 门次数，开课率达 86.88%；开设线上实验实践类课程门数 179 和 524 门次数，开课率 13.12%；本校网络教学平台开课门数 856，其他网络课程平台开课门数 631，参与线上教学教师 1002 人，占全校教师的比率 73.68%，在线学习学生总人次数 301182、日均人次数 15852、占全校学生的比例 91.37%。

（一）加强协调指导，保障“有资源”

为确保线上教学课程资源涵盖范围和种类数量，学校主动对接雨课堂、超星学习通、智慧树、中国大学 MOOC、爱课程等在线课程平台所推出的国家精品在线开放课程、国家虚拟仿真实验课程，以及省级、校级优质在线课程资源，组织开课教师充分选择合适的课程资源作为线上教学资源，以任务驱动、项目引导、创新设计等教学形式，在线指导学生自主学习，并进行线上讨论、线上答疑、线上考核等教学活动。随着线上教学的进一步开展，教师在教学中不断地根据学生学习情况反馈，思考教学平台和教学软件功能与课程性质的契合度，并进行适当调整和综合运用。

（二）强化能力培训，做到“开好课”

为了提升教师快速掌握在线教学技术和在线教学能力，学校各职能部门和各大平台技术工作人员围绕线上教学教育理论、课程标准、教学设计、教学方法、教学资源 and 平台操作、软件应用等内容，广泛开展了教师教学能力线上培训，有效指导帮助教师上好线上课程，为顺利实施线上教学提供坚强保障。

（三）创新内容方式，力求“高质量”

为提升在线教学效果，我校教师创新教学方式方法，实时更新教学内容，根据课程特点及学生实际，采用“直播授课+在线互动”“录播资源+翻转课堂”“在线教学平台+直播互动平台+QQ 群（微信群）”等多种形式开展线上教学，探索线上教学新模式，构建网络教学新场所，孕育“互联网+”教学新形态。如经济管理学院刘斌老师的《中级财务会计》课程，课前通过“雨课堂”发布视频、课件、课前导读、思考题、课堂练习等资源，线上教学采用腾讯群课堂直播的方式授课，有效地通过多种资源促进学生自主学习和在线教学辅导相结合，强化学生在线学习要求。外国语学院王中祥老师的《语言学概论》课程采用慕课堂+QQ 直播形式进行在线教学，教学环节清晰，教学过程把控得当，直播教学中运用板书，对学生发言及时点评等，师生互动活跃，学生学习积极性充分调动。

（四）加强监督评估，确保“有实效”

为加强在线教学管理，保证线上教学的规范实施和教学质量，学校建立常态化、全过程的线上教学巡查机制，多措并举，积极落实并指导线上教学质量保障工作。

1. 多层次全方位开展在线教学检查。组织校院两级教学督导、学院教学工作检查小组每周至少进行一次在线教学检查。教学检查形式：在线听课、在线召开

师生座谈会、在线报告上课截图或课程学生签到情况、在线师生信息收集等方式。各学院每周形成并提交教学检查记录表。

2. 全面落实在线教学听课评课工作。组织校院两级教学督导、学院党政领导及相关人员开展在线教学听课工作，通过进入课程平台查阅相关资源和统计数据、进入教学群跟班听课、课前课后与师生在线交流意见等方式，了解教师课堂教学安排和教学实施情况、掌握学生学习动态和学习参与情况等。在线教学开展5周以来，各级各类领导和督导共听课评课926节次，评课优良率达97.3%。

3. 深入开展师生在线教学调研。为了更好地了解师生对在线教学的意见和建议，掌握师生在线教学需求，在教学过程中先后向师生进行了在线问卷调研。

（1）在线教学一周后（3月13-18日）向全体学生推送在线调研问卷，共回收有效问卷14872份。学生对在线教学总体满意，对绝大多数线上教师的付出给予肯定，能积极利用多方资源、多种途径做好在线教学和学习指导，对线上教学的方式比较推崇，学习积极性总体较高。同时针对首次大规模线上教学，也提出了进一步完善教学平台、提升在线教学工具使用技术、提高线上教学模式适应能力等建议。

（2）在线教学第四周后（4月7日-12日）向全体教师推送了在线调研问卷，截止4月10日共回收有效问卷807份。教师对在线教学模式逐步适应，96.4%的老师非常或比较适应在线教学，对学生在线学习状态总体满意，认为在线教学推动了“以学生为中心”、促进学生自主学习的教学改革思考和探索，63.32%的教师表示将在以后的教学中进行更为深入的线上线下混合式教学改革尝试。62.08%课程线上教学基本能与线下教学同质等效，21.44%课程转线下后老师将自行通过增强少量课时的补充，加强对学生的学习指导、强化教学效果，1.86%的课程返校后将申报补课课时。

4. 推进典型教学案例总结与交流。教学督导在开展在线教学听课的同时，积极发现不同类型课程的优秀在线教学课堂，与任课教师交流在线教学设计意见，指导教师及时总结教学经验，指导学院开展在线教学研讨，提升在线教学效果，形成典型教学案例。如指导公共基础课加强团队协作，专业课强化直播互动，讨论课强化全员在线参与，实践课强化技能在线示范指导等。目前已从不同课程类型、教学形式、学习组织形式等角度收集《高等数学》《微生物学》《媒体与传播》等典型教学案例20余门。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

学校以教师教育和应用型人才培养为基本定位，发挥职业教育师资培养培训的办学优势，突出创新现代职业教育理论、服务职业教育事业发展的办学特色。学校本科人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的职教师资、普教师资和其他应用型高级专门人才。

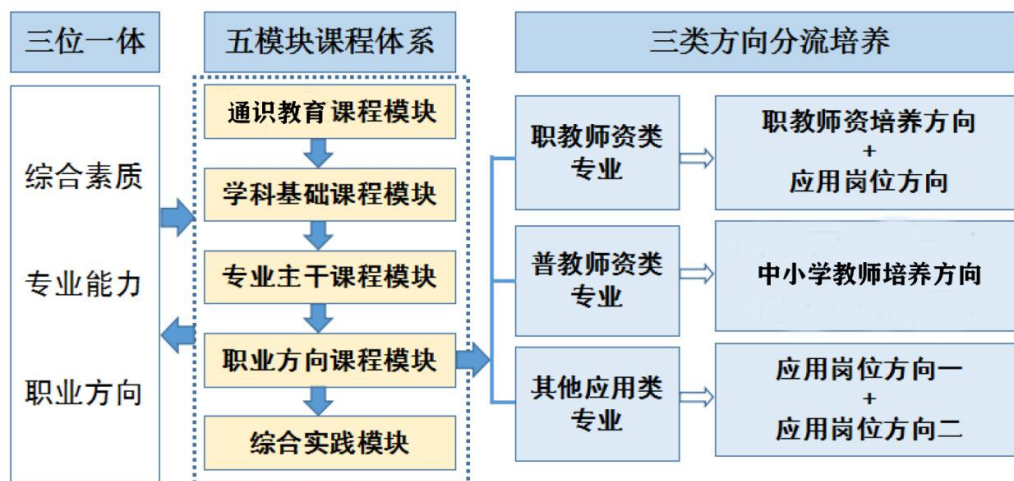
2. 人才培养特色

基于学校以教师教育和应用型人才培养为基本定位和职业教育师资培养培训的办学优势，实施“综合素质、专业能力、职业方向三位一体分流培养”的人才培养模式，突出师范性和应用性，针对应用型人才培养定位，坚持理论与实践并重；针对毕业生就业市场需求，坚持按需分流培养；针对毕业生就业岗位需求，坚持与用人单位联合培养；针对毕业生能力培养需求，坚持实践教学不断线；针对毕业生创新创业综合能力培养需求，坚持创新创业教育融入专业教育。

（二）专业课程体系

1. 优化“五模块组合、三类分流培养”课程体系

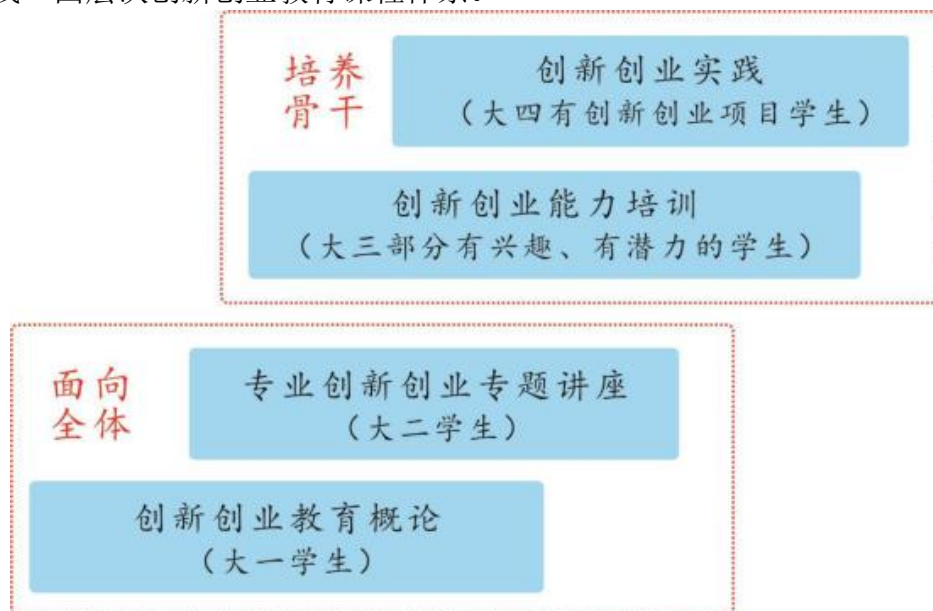
以培养“既注重培养学生坚实的、有一定宽度理论基础，又注重培养学生运用理论到实践的能力”理念为指导，从2010年开始了“综合素质、专业能力、职业方向三位一体分流培养”人才培养模式的探索和实践。“三位一体”即坚持理论与实践相融合，以培养学生综合素质、专业能力和职业方向为主线，构建“五模块课程体系”；在第五学期通过职业方向模块进行“分流培养”，对接学生就业岗位，实施小班化教学。《职技高师院校“三位一体分流培养”人才培养模式改革与实践》成果获得江西省第十五批教学成果二等奖。在此基础上，我校对本科人才培养方案进行了适时修订，各专业基于专业认证的理念和要求，以培养目标为导向、以毕业要求为准绳，针对区域性就业市场的需求，对课程体系进行了优化，保证课程体系对毕业要求的合理和有效支撑。



“五模块组合、三类分流培养”课程体系示意图

2. 实施“四层次”创新创业教育课程体系

学校坚持创新人才培养机制，以推进创新创业素质教育和提升专业人才培养质量为核心，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要组成部分，2010年开始实施《创新创业教育实施方案》，按“面向全体、培养骨干”思路，构建“创新创业概论-专业创新创业专题讲座-创新创业能力培训-创新创业实践”四层次创新创业教育课程体系。

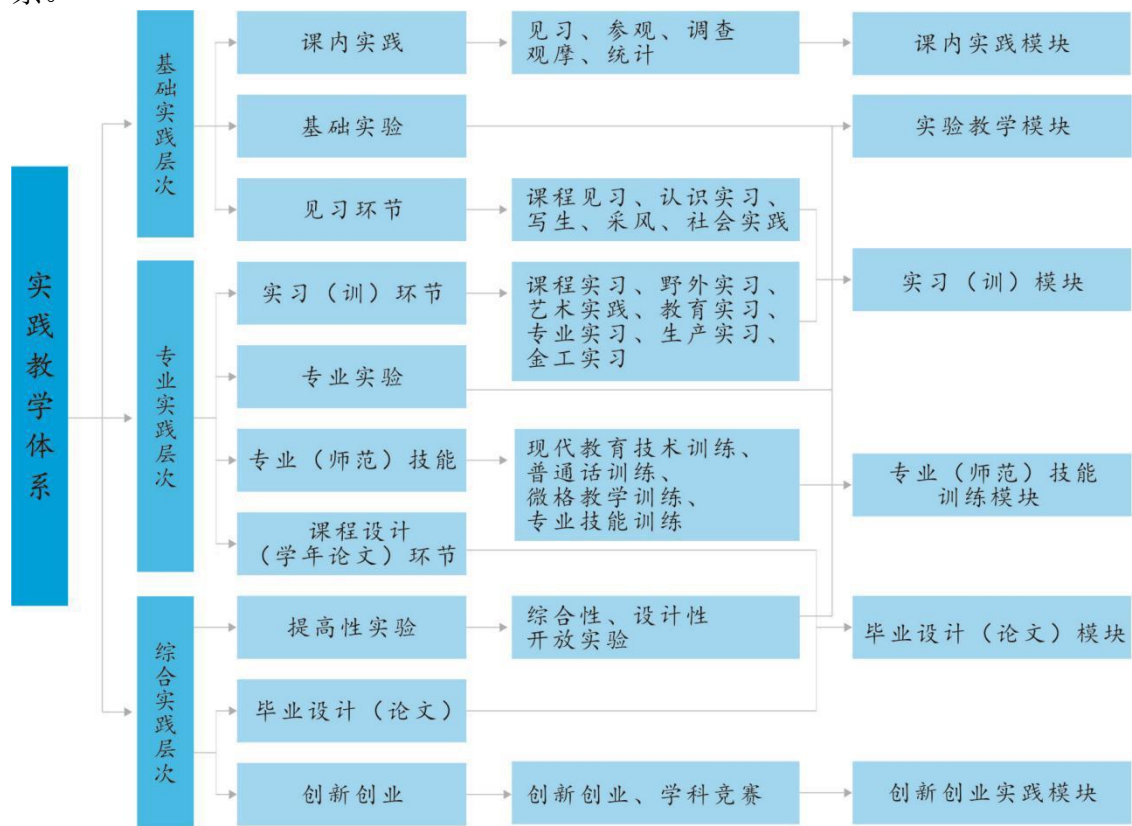


四层次创新创业教育课程体系

3. 实施“三层次、六模块”实践课程体系

围绕培养学生实践能力目标，认真落实“实践教学四年不断线”要求，坚持实践教学与理论教学相结合、与科学研究相结合、与创新活动相结合、与服务社

会相结合，搭建了校内外实践教学平台，实施了“三层次、六模块”实践课程体系。



“三层次、六模块”实践课程体系图

4. 坚守师范教育本色，优化教师教育课程模块

围绕基础教育和职业教育改革发展等战略需求，秉承学校“师范本色、职教特色”的教师教育培养定位，以师范专业认证标准和教师教育课程标准为指导，我校 19 版本科人才培养方案对师范类专业的教师教育课程模块进行了优化。以普通师范专业为例，我校现行教师教育课程模块包含教育学综合、心理学综合、学科教学、教师教学通用技能等必修课，以及教师语言与沟通艺术、中学综合实践活动设计等选修课。该课程模块既注重了教育教学基本理论的培养，也包含了师德教育、师范技能和信息素养类课程，同时也结合了学科专业特点。

普通师范类专业教师教育课程设置表

课程名称	专题名称	学分	学时	备注
教育学综合	教育基本理论	3	51	必修
	课程与教学原理			
	教育研究方法			
	教师职业规范及法律法规解读			
	班主任工作与班级管理			
心理学综合	中学生认知与学习心理	3	51	必修
	中学生心理发展			
	中学生品德发展与道德教育			
学科教学	(XX) 学科课标与教材研究	4	68	必修
	(XX) 学科教学设计与教学基本技能训练			
教师教学通用技能	现代教育技术	2	34	必修
	三字一话			
教师语言与沟通艺术		1	17	至少选修 2 个学分
教师专业发展		1	17	
课程设计与评价		1	17	
中学生心理辅导		1	17	
教师心理		1	17	
中学综合实践活动设计		1	17	
合计		14		

(三) 立德树人落实机制

1. 坚持党的全面领导，全面落实立德树人根本任务

组织全校师生员工深入学习、领会习近平总书记关于人才培养工作的系列重要论述、全国及全省教育大会和高校本科教育工作会议精神，紧紧围绕全面提高人才培养质量这个核心点，把“九个坚持”作为根本遵循，贯彻落实到教学实践中，把管党治党融在实现立德树人根本任务中，要牢牢把握意识形态工作主导权，强化理想信念教育和价值引领，培育和践行社会主义核心价值观，始终坚持办学正确政治方向，培养社会主义建设者和接班人。

2. 思政课程与专业课程协同，实现思政课程到课程思政的范式转换

围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”根本任务，培养具有坚定理想信念和富有现代文明精神的师资和应用型人才。强化思想政治教育，推进由“思政课程”向“课程思政”转变，使传统思政课程与专业课程协同发力，相互支撑、互为补充，既要发挥思政课程的应有育德功能，又充分挖掘和促进专业课程及其他博雅课程的德育因素发挥育德作用。推动课堂教学的传统优势与信息技术高度融合，实现思政课程显性教育与课程思政隐性教育的有机结合，做实“专业思政”，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中，渗透在每个学生管理环节里。

3. 文化育人与实践育人协同，做到理论教育与实践体验的同频共振

贯彻落实学校《关于加强体育工作的意见》、《关于加强美育工作的意见》和《关于在大学生中开展劳动教育的意见》，把体育、美育和劳动教育作为本科人才培养的重要内容纳入人才培养方案，切实提升学生身体素质、审美劳动意识，养成劳动习惯。注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。一方面，坚持文化育人。文化知识教育，即课堂与课程教学，通过教给学生文化知识、道德知识提高其道德认知能力、科学文化素质；另一方面，注重实践育人。强化实践教学，设置德育和专业实践课程，建设品牌实践项目和实践基地。在发挥好课堂教学主渠道作用的同时，切实发挥社会实践的养成作用。要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。

（四）学风管理

1. 加强制度建设，形成长效机制

完善和修订《学生管理规定》、《学生日常管理规定》、《学生违纪处分规定》，出台《关于进一步加强学风建设的实施意见》、《加强学风建设专项整治工作实施方案》以及《关于进一步加强学生日常行为管理的规定》等文件，从制度上规范学生管理，改进校风学风。

2. 注重日常检查，助推责任落实

学校、学院双管齐下，一是每天对两校区各学院学工人员下课堂、下寝室的情况进行检查；同时检查学生上课具体情况，重点查处学生上课迟到早退、带早

点进教室、玩手机、低头做与课程内容不相关的事情等，加强课堂管理。二是结合寝室文化艺术节，检查各学院具体开展情况和宿舍环境卫生情况。

3. 学风建设过程中的亮点

学校党委、行政高度重视学风建设，成立了书记、校长牵头，各职能部门及学院参与的学风建设领导机构，成立了“大学工”联动机制，做到齐抓共管、分工协作，重点关注，构建“三全育人”的工作格局。在 2019 年的学风建设专项整治工作，亮点频出：

（1）把学风建设列入学院学生工作考核、辅导员（班主任）工作考核的一项重要指标，形成学风建设的长效机制；（2）在全校推行“无手机课堂”，鼓励学生“关闭小窗口，拥抱大世界”，活动成效显著，学生积极投入课堂学习，反响良好；（3）不断优化公寓环境，推行公寓人本化、亲情化的服务管理模式，开展寝室文化艺术节，推进寝室文明建设，营造温馨舒适的寝室学习环境；（4）各学院的学风建设也是亮点纷呈，比如历史文化学院成立的班级读书会长期坚持低年级读专业书，高年级积极申报大学生科研课题，毕业班准确定位研究生报考专业方向，并根据上述基础优化毕业论文，塑造了一个“读专业书籍，报科研课题，定考研方向，优毕业论文”的整体方案，有力的提升了学风建设成效。数学与计算机学院的“四个一”工程，即每日考勤一汇报、一公示，每周“五按时”管理一通报、一评比等，严抓出成效，营造了严谨求实的优秀学风。

六、质量保障体系

学校始终坚持教学中心地位，把提高教学质量作为核心任务，以实现校院两级教学管理运行机制为目标，在完善教学管理制度的同时，创新教学管理机制，完善教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位

学校坚持“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，坚持把人才培养作为办学的根本任务，已形成“领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、科研促进教学”的模式。每年召开的校教代会、每两年召开的校教学工作会、学校年度党政工作要点都将教学工作放在首位。

学校党委会、校长办公会将教学工作列为重要议事日程。2019-2020 学年，学校党委会研究了本科教学工作议题 72 项，包括师生意识形态及思想政治工作、

高层次人才引进、重大人才工程培育、疫情防控与复学工作、教学研究与改革、辅导员队伍建设、思政课教师队伍建设、学科专业建设等内容。校长办公会研究了本科教学工作议题 100 项，包括图书资源采购、精品课程建设、疫情防控与复学工作、大学生创新创业教育、师资队伍建设、对外合作办学、师生评优评先等内容。

坚持党政领导联系学院制度和校领导听课、教学巡查制度。每月固定校长接待日，校领导定期签阅《教学检查情况通报》《教学督导简报》《评估简报》等，及时了解并解决教学工作中的各项问题。

（二）日常监控与运行

1. 继续落实教学检查与巡查制度

每学期开学初，校领导、学院领导亲自带队巡查教学秩序，并进行随堂看课、听课；每学期日常教学周，教务处组织工作人员对教学秩序进行专项检查或抽查。2019-2020 学年，学校共安排 2960 余人次教学秩序检查，为教学秩序的正常运行提供保障。

2. 继续落实各级各类人员听课制度

学校规定各级各类人员每学期要定期深入课堂听课，并作了明确要求。2019-2020 学年（不含疫情期间线上教学），校领导听课学时数 45 节，其中听思政必修课程学时数 31 节，中层领导听课学时数 1064 节。

3. 坚持校院两级教学督导联动，融入教育评价新思想

以健全良性互动的质量保障体系和完善教学质量监控机制为目标，学校坚持以校院两级教学督导联动方式开展教学督导评估工作。教学督导室调整为教学督导评估中心后，部门职能得以完善。《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》印发后，校院两级教学督导主动将教育评价中的新思想、新理念融入教学督导评估工作。2019-2020 学年，以本科教学工作审核评估整改为抓手，以学校质量文化建设为核心，以教师队伍教学能力提升为重点，以促进教学单位教学管理规范为基础要求，开展教风、学风和管理督导工作，对全校课程进行了覆盖式听课，对试卷和毕业设计（论文）、学生毕业实习材料等进行了覆盖式检查，对学院规范教学管理、加强教学质量监控进行了全过程指导与督查。疫情防控期间，校院两级教学督导对线上教学质量全程跟进监控，通过在线检查和听课评课，

及时了解线上教学存在的问题，督促和指导教师加强学习，认真改进线上教学工作，激励学生保持在线学习热情。

（三）教学质量专项评估

专项教学评估是教学监控的重要措施，主要包括教师教育教学质量评价、各类专项评估等。

1. 坚持实施教师教育教学质量评价，不断提高教学质量

2019-2020 学年，学生评教参与率达 98%，共有 1157 位教师接受了评价，其中评价结果获得“优秀”的教师有 171 位，占被评价教师的 14.78%；“良好”的有 578 位，占被评价教师的 49.96%；“合格”的有 408 位，占被评价教师的 35.26%。教师教育教学质量评价工作激发了广大教师教育教学的积极性，促进了教学质量的提高，为教学标兵评选、教学优秀奖评选等工作奠定了良好的基础。

2. 重视课堂教学质量监控，推进线上线下混合式教学改革

重视课堂教学质量监控。校院两级教学督导以常规听课、专项听课和覆盖式听课相结合的方式监控课堂教学质量。2019-2020 学年，常规听课共计 1564 节次；在线教学专项听课共计 1517 节次；师范教育类课程专项听课共计 29 节次；对 2019 年新引进的 22 位教师“以老带新”进行指导式听课和鉴定式听课共计 88 节次。通过面对面进行沟通与交流、及时反馈听课书面意见、定期组织开展教学经验交流等多种方式，促进教师队伍教学水平提升。学校开展线上教学工作期间，教学督导评估中心通过网络问卷的方式对师生进行全面调查，充分了解全校师生在线上教学过程中遇到的问题、需求和建议，为进一步推进线上线下混合式教学改革提供了重要参考。

3. 完善教学检查制度，形成闭环式管理体系

重视对各重点教学环节的质量监控与指导，组织校院两级教学督导每学期定期开展专项教学检查与评价，完善常态化和规范化的教学检查制度。2019-2020 学年，采取校院联动的方式，对 2018—2019 学年第二学期期末考试试卷进行了检查，在院级督导全面检查的基础上，校级督导抽取了 92 份试卷，对其命题质量、阅卷质量及规范、成绩评定、试卷分析及档案管理进行了重点检查，试卷检查结果及时反馈至二级学院，督促学院进行整改，并对整改情况进行再检查，由此努力形成闭环式管理体系，督促二级学院进一步重视教学质量与效果，加强教学过程管理。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持本科毕业生信息反馈工作，开展专业满意度问卷调查。本科毕业生对学校人才培养满意度达 96.26%。96%的毕业生了解所学专业，略高于去年，说明对学生专业人才培养目标的工作有一定的成效。学生对理论课程教学和实践课程教学效果的满意度较去年有所提升，分别为 93%和 89%，对个人学习效果的满意度与去年持平。对教材使用、图书馆藏书、专业学习氛围的满意度较去年均呈上升趋势。

（二）毕业与学位授予

2020 年 7 月，学校应届本科生 4946 人，应届毕业本科生 4793 人，应届本科生毕业率为 96.91%；应届本科生学位授予 4756 人，应届本科生学位授予率为 96.16%。

（三）攻读研究生情况

学校 2020 届本科生升学人数 738 人(含出国出境 48 人)，本科升学率 15.30%，较 2019 年提高了 2.19%。

（四）就业情况

1. 就业工作举措

学校深入学习习近平总书记关于“六稳”“六保”工作的重要讲话精神，认真贯彻落实省委、省政府的决策部署。为最大限度的降低新冠肺炎疫情对毕业生就业的不利影响，校党委、行政主要领导多次召开党委和行政会议专题研究部署就业工作，党政主要领导亲自挂帅，高度重视就业工作，全体校领导班子成员下沉到相关部门和联系学院，检查督促指导各部门推进就业工作，具体措施有：一是学校科学研判就业形势；二是借力平台拓宽就业渠道；三是强化就业帮扶力度，推动毕业生高质量就业；四是强化就业指导力度，精准提供就业指导服务；五是强化就业核查力度，严格落实就业统计工作要求。

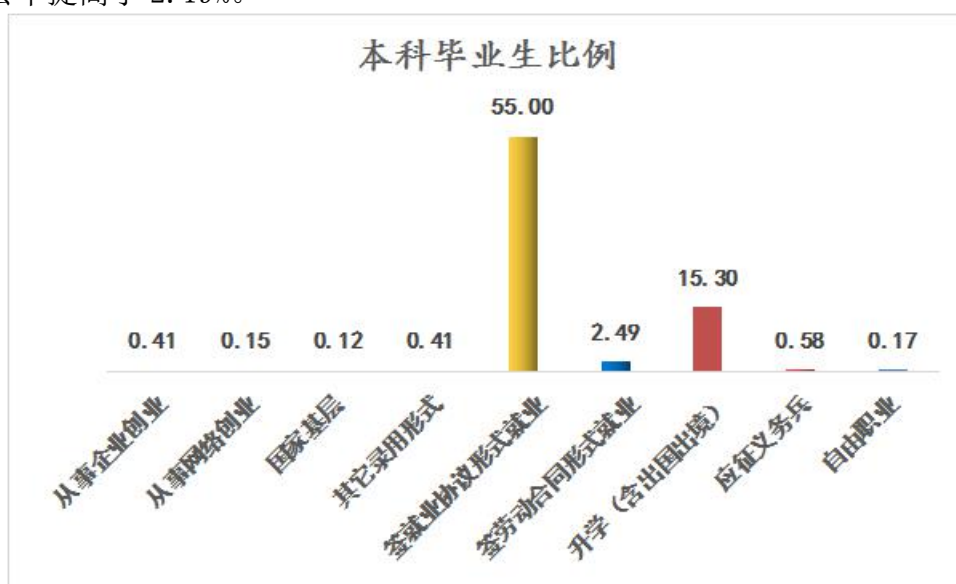
2. 就业率

（1）总体就业率及毕业去向

截止 2020 年 8 月 31 日，因疫情影响，我校本科生初次就业率 74.64%。

从其去向构成来看，学校 2020 届本科毕业生的主要去向为“签就业协议书形式就业”（55.00%），较 2019 届下降 17.7%，“升学（含出国出境）”（15.30%），

较去年提高了 2.19%。



(2) 各专业的就业率

学校 2020 届本科毕业生分布在 61 个专业，网络工程、生物工程、广播电视学、舞蹈编导、舞蹈编导专业的初次就业率达 90%以上。

3. 就业流向

(1) 就业区域分布

2020 届本科毕业生省内占比 47.12%，省外就业占比 52.88%。省外就业本科毕业生主要分布在广东省、浙江省和上海市。江西本省就业的本科毕业生主要流向了南昌市（55.90%），其它地级市赣州市占比最高，达到 3.95%；其次是上饶市 2.65%。

(2) 就业行业分布

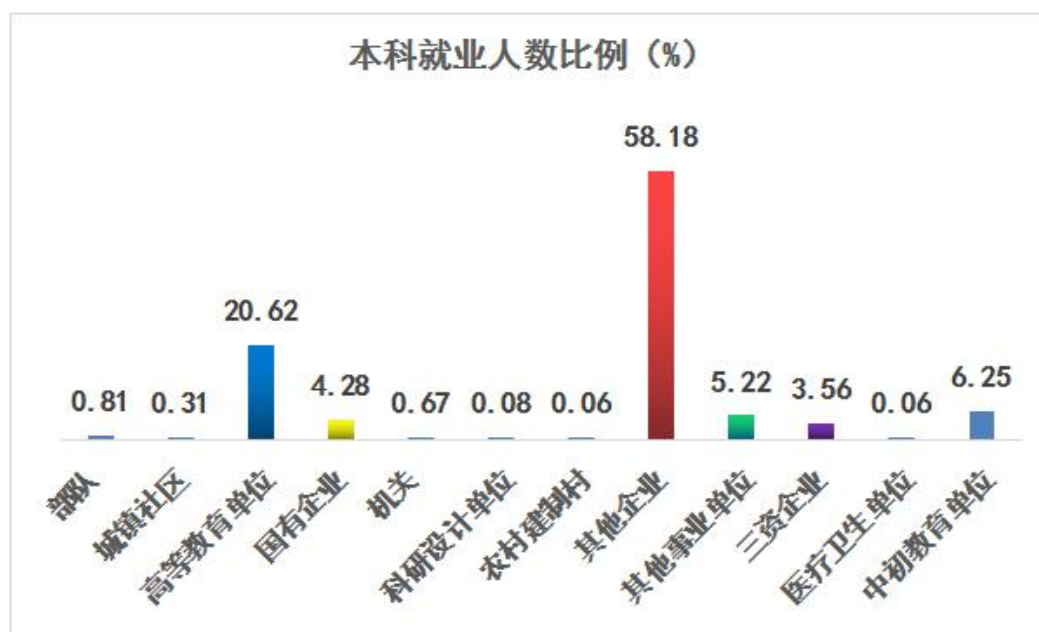
2020 届本科毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”领域（13.98%）。

2020 届毕业生就业行业分布表

就业行业	本科毕业生	本科就业人数比例 (%)
教育	503	13.98
软件和信息技术服务业	176	4.89
其它服务业	184	5.11
零售业	114	3.17
土木工程建筑业	127	3.53
其它事业单位	141	3.92
批发业	109	3.03
建筑装饰业	71	1.97
其它制造业	123	3.42

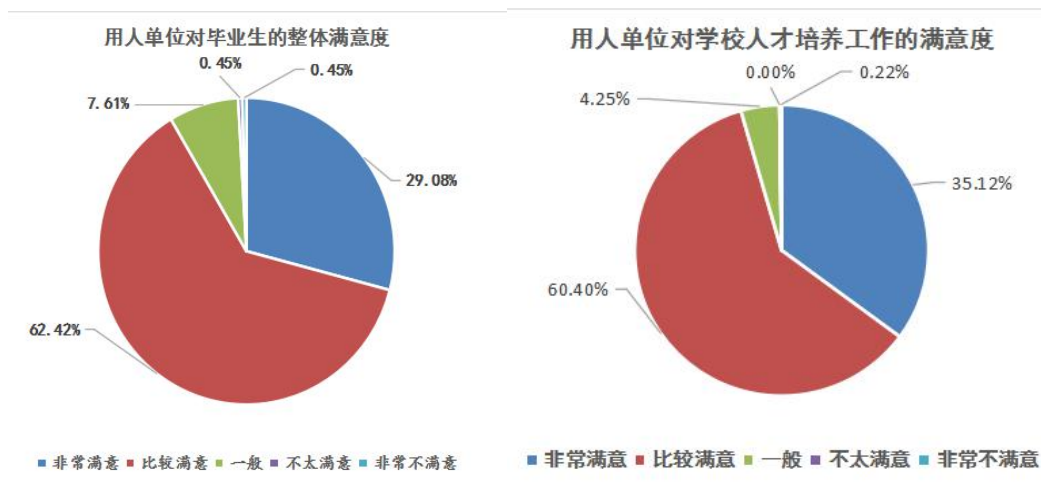
(3) 就业单位分布

2020 届本科毕业生单位流向较为多元,以“其他企业”为主,占比为 58.18%,“高等教育单位”次之,占比 20.62%,其次是“中初等教育单位”,占比 6.25%。



(五) 社会用人单位对毕业生评价

通过用人单位满意调查,能够较真实的反映毕业生的培养质量,全面的反映学校在人才培养过程中出现的问题。因此,建立毕业生质量外部评测体系,对于学校人才培养模式的完善和提升具有重大意义。如图所示,99.11%的用人单位对毕业生的整体表现情况感到满意,99.78%的用人单位对学校的人才培养工作感到满意。



八、特色发展

我校“立足江西、面向全国、培养职教师资”的鲜明办学特色已为社会各界广泛认可，并得到教育主管部门和有关专家的充分肯定，为促进我省乃至全国职业教育持续健康发展，发挥了不可替代的重要作用，成为我国职教师资培养领域“北有天津、南有江西、南北呼应、优势互补”格局的重要一极。

（一）打造特色职教师资培养体系

学校主动适应发展趋势，积极创新人才培养模式，形成“三对接”的职教师资培养体系，彰显职业技术师范类大学办学特色，提升为江西省地方经济社会发展服务的能力。“三对接”的职教师资培养体系是指对接中职，开展职教对口招生培养职教师资和应用型人才；对接高职，开展“专升本”职教本科师资和职教应用型人才培养；对接中职教师，实施职教教育硕士培养。采取的主要措施有：

1. 构建“三位一体”分流培养课程体系，创新职教师资培养模式

学校在对应用型人才的内涵、素质进行深入分析的基础上，将职业技术师范教育和普通师范教育纳入特殊岗位指向的应用型教育，立足学校实际，在对普通本科生实施分流培养基础上，实施职教类、普教类和其他应用类分流培养。即：一个专业可以根据其人才培养需要，设置职教类、普教类或其他应用类职业方向，可以选择三类分流同时培养，也可以选择两类或一个方向进行培养。分流培养做到了在注重学生综合素质和专业能力发展的基础上，既注重其扎实的基础，即专业化培养，又注重其实践能力，即职业针对性培养，实现学生专业知识培养与实践能力、岗位适应能力培养相结合。“三位一体”分流培养课程体系实现了专业培养与学生就业适应能力培养的统一。

2. 开发小学分微课程，加强职业能力针对性和实践性培养

学校鼓励各专业紧密对接各类人才培养的市场需求，开发与设置适应学生个性发展和兴趣需要、并及时反映社会、行业发展的小学分微课程或专题性课程。三类专业分流的“职业方向课程”主模块均提供小学分课程，如职教类专业的“职业教师教育课程”主模块增设了《职业教育科学研究方法》《职业教育教学评价》《××学科教学设计与说课艺术》《××学科教学设计与案例》等 0.5 学分的微课程，加强学习的针对性和实践性，不仅满足了学生适应职业实践能力发展需要，同时也丰富了学校课程资源。

3. 开设校企合作教育课程，推进校企合作培养人才

学校要求各类专业至少与企事业单位共同开发不少于 8 学分的合作教育课程，其中职教类专业与中等职业学校合作教育课程不少于 4 学分；普教类专业鼓励与普通中学合作开发课程，应用类专业则鼓励与行业企业合作开发课程。通过共同开发课程教学内容、聘请校外企事业单位具有相关资历人员与学校教师合作授课，学校已进一步加强了与职业院校、普通中学和省内外企业的沟通与合作，如药学院与江西汇仁药业等企业共同开发课程、编写出版了符合当前技术、工艺发展的《药物制剂工程技术与设备》教材，该课程已获批为省级精品课程。

4. 大力开展校企深度合作，推进双主体双基地式人才培养

学校坚持以学生实践能力和就业适应能力培养为动力，近年来大力推进校企深度合作、双主体双基地式人才培养模式改革，积极落实校企合作、卓越人才培养计划。学校电子信息工程专业、电子科学与技术专业与浙江教育装备股份有限公司开展了“亚龙职教师资培养实验班”，制药工程专业与浙江九洲药业有限公司开设了校企深度合作的“九洲药业班”，实现了应用型人才培养的无缝对接。通过深度推进校企合作，学校人才培养模式改革取得突破，赢得了社会资源的有力支持，培养了一支行业实践能力和专业能力明显提升的“双师”素质队伍，人才培养取得了明显成效。

5. 着力实施“五双”教学改革，培养高水平“双师型”职教师资。

学校始终坚持面向职业教育，立足职业教育师资培养，服务经济社会发展，围绕培养高水平“双师型”职教师资，积极实施“双导师”“双证书”“双基地”“双专业”“双语种”改革，形成了“五双”职教师资培养特色。“双导师”即学业导师与企业行业导师，实现对学生实行校内外、知识与能力、品格与职业道

德的共同指导。“双证书”即要求各专业在人才培养方案中明确职业资格证书要求，加强学生的社会适应性和职业竞争力，目前学校已实现了 40 余种职业资格证书的培养要求。“双基地”即针对职教师资教育教学技能培养和专业技能指导能力培养的双重要求，在中职学校建立职业教育教学技能校外实训基地，完成教育教学能力训练；在企业建立职业技能校外实训基地，完成职业技能指导能力训练，为学生在从教和专业技能的培养方面提供了保证。“双专业”即积极利用现有教学资源，努力实现学科间的交叉渗透，扩大学生的知识视野，切实增强广大毕业生的就业能力。学校已经开通会计学、国际经济与贸易等多个专业的双专业学习。“双语种”即创设适于学习与交流的双语环境，开展“双语”教学，使学生逐渐形成学科外语思维能力和习惯。

6. 探索中职教育硕士培养，提升职教师资培养层次

适应当前职业教育发展对中职教师教育教学知识和专业知识、专业实践能力和教育教学能力、教育科研能力和优良职业道德素质发展需求，实施“四个三”中职职教教育硕士培养模式，即“培养单位三主体”、“培养课程三模块”、“培养过程三阶段”、“培养指导三导师”。学校设立了 5 个职教领域教育硕士培养方向，2016 年以来文化艺术、旅游服务、财经商贸和信息技术 4 个方向共招收 45 名硕士研究生进行培养。

7. 搭建职教师资培养培训平台，彰显职教师资培养特色

学校始终坚持以师范为主体，以职教师资培养培训为特色的办学思路，打特色牌，走大学路，立足当前校情，着力于面向全省中高职院校开展师资培养培训，建设一批满足职教师资实践能力培养需要的高水平实训基地，建立职业教育研究团队，完善职业教育体系。学校成立了职业教育研究院，以职业教育研究为引领，以职教师资培养为核心，以全国职教师资培养培训中心为阵地，以全国重点建设职教师资培养培训中心、江西省职教师资培养培训实训中心、职业教育研究院为支撑搭建职教师资培养平台，完善职教师资培养培训体系，优化职业教育研究资源，实现了职教师资培养、培训和研究三者互为支撑、互相促进的职教特色品牌的打造。

（二）创新创业教育改革

1. 搭平台，构建有效的创新创业实践体系

2019-2020 学年，我校开启“创意+初创+成长”的三位一体实践平台建设。

按照“校内外结合、集中和分散相融合”的理念，搭建创新创业实践教育平台。既有分布在校内的孵化基地，还有设置在企业的创客空间；既有学校层面共享的创客实验室，还有分布到科研平台、教学实验室的专业与创业结合的实验室。一是优化“创客空间+专创实验室”构成的双创创意平台；二是强化“科创空间+科研实验室”构成的双创初创平台；三是完善“校外基地+孵化基地”构成的双创成长平台。

2. 开展多样化创新创业实践活动，全面激发大学生创新创业活力

实施“训练+赛事+项目”结合的创新创业实践体系，开展对接各层次、各年级、多样化的创新创业实践活动。一是坚持实施“本科生创业、科研基金项目”训练计划。从2007年迄今已经开展了十三届，每年设立百万专项经费，鼓励学生开展创业科研活动。共立项近千项，有超过万名学生参与到各级创新创业训练中，取得了一批优秀的成果。二是建立“全员参与、分级递进、以赛促学、以赛促教”的竞赛机制。完善“班级-学院-学校-省级及以上”逐级组赛和选拔的竞赛组织网络。学生积极参与学科竞赛，由2014年9000多人次到2019年20000多人次，增长了近70%。近三年在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛等大赛中共获省级以上奖励1502项。三是以“导师引领，师生共创”等方式鼓励大学生创新创业。2017年、2018、2019年、2020年分别成功孵化了1434个、2660个、4769、4079个项目，每年学生参与数都超过在校学生半数以上。四是举办大学生喜乐的、形式丰富的品牌活动。如举办“创新创业大讲坛”、“创新创业训练营”、“创新、创业、创客”类实践大赛等品牌活动，大学生参与双创实践活动达到50%以上，有效激发了大学生的创新创业活力。

3. 提服务，形成“新形象、新媒体、新青年、新方法”的双创服务体系

（1）双创指导服务体系起步早、体系全

经过近十年的探索，学校建立了较为完善的创新创业指导服务体系。创业指导服务机构做到了“机构、人员、场地、经费”四到位。创新创业服务网站全天开放，为各类创业者提供创业教育、孵化、实训紧密结合的“一站式”链式服务，包括见习实践、创业培训、创业辅导、法律服务、财务代理、创业融资、技术支持等一系列专业化服务，同时还提供创业孵化场地和技术展示交易。坚持服务学生为根本，构建全方位的创新创业孵化服务队伍。开展形式多样的创新创业培训，如SYB培训、创新创业训练营等。

（2）创新创业文化氛围浓厚

通过各大新闻媒体、国内知名综艺节目等校外媒体塑造一批双创典型青年。截至 2020 年，已有 3 位科大学子获全国大学生创业典型人物称号。刘磊，国赛银奖项目“疯狂芒果城”获得者被誉为“芒果马云”获得全国大学生创业典型人物；王明俊，省赛金奖项目“红宝石创意”获得者获得全国大学生创业典型人物。毛冬斌，国赛银奖“亮朵快时尚”获得者获得全国大学生创业典型人物。学校创新创业教育先后被《人民日报》、《江西日报》、中央电视台、江西卫视、江西教育电视台、人民网、新民网、中国青年网、大江网、江西高教网等主流媒体深入报道近 100 余次。学校于 2012、2016、2018 年在全国创新创业会议中做经验交流。

4. 出效果，特色与成效不断彰显

（1）以创新带动就业，以创业带动就业，就业率和就业质量稳中有升

本科毕业生就业率连续十年高出全省本科平均就业率。用人单位对学校人才培养满意率为 99.1%。毕业生选择自主创业的越来越多，近三年自主创业学生达到 828 人，涌现出一大批优秀的青年创业者，有被誉为“芒果马云”的刘磊、“校园比尔盖茨的郑若愚”。据统计，刚满 5 年的毕业生创业项目产值达近千万元的有 10 余个，如 2013 届服装设计专业毕业生刘成平创办“尘熙家居服”。

（2）坚持以赛促创，创新创业大赛成绩居于高校前列

学校以学生创新实践能力培养为核心，以竞赛为抓手，改革实践教学内容体系，完善“班级-学院-学校-省级及以上”逐级组赛和选拔的竞赛组织网络，形成“全员参与、分级递进、以赛促学、以赛促教”的培育机制。

连续五届在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得佳绩，2016 年国赛 2 银 2 铜，2017 年 1 金 1 银 2 铜，2018 年 1 银 4 铜，2019 年 1 银 4 铜，2020 年 2 银 4 铜。2017 年，蚊所未吻团队获得江西省唯一一个金奖，为江西省争得了荣誉。学校连续五年获得江西省“互联网+”大学生创新创业大赛先进集体和优秀组织奖，2018 年、2019 年连续两年获得全国“互联网+”大学生创新创业大赛先进集体。

（3）创新创业成效显著

学生创新意识和能力得到明显提高。近三年，本科生在省级刊物发表论文 224 篇，申请专利 50 多项；2020 年学校成功孵化了 4079 个双创实践项目，结合

学校教学科研优势，促进了科技成果转化。其中，经过学校孵化 2 年的创业项目“红宝石创意”，已于 2018 年 12 月在江西省股权交易中心挂牌上市。

通过完善的创新创业工作体系，培育了一批创新创业教育学科带头人，产生了一批成果。近年，学校教师主持创新创业教学研究课题 108 项，教师编撰出版创新创业类教材 6 部。《明德精业创新创业人才培养模式改革》等 62 个项目获批教育部产学研合作协同育人项目。“基于创新创业的应用本科高校 433 模式构建与实践”获得江西省第十五批教学成果奖一等奖。5 成功入选国家创业指导教师库，10 人获得全国优秀创新创业导师奖，100 余人次获得省级优秀创新创业指导教师称号。

九、下一步工作思路

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。近几年，学校本科教育教学质量稳步提升。但是，对照高水平大学和一流本科教育的目标，还存在不足和差距。2021 年，学校将重点推进如下几项人才培养工作：

（一）优化人才培养体系，创新人才培养模式

坚持立德树人根本任务，进一步修订完善本科人才培养方案、教师教育课程体系等。对应专业认证的要求，以学生中心、产出导向、持续改进的理念为指导，深化教育教学改革，创新人才培养模式。

（二）强化内涵发展，推进一流专业建设

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。学校对接专业认证和双一流建设，深化教育教学改革工作，加强专业内涵建设，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。同时，着力建设一流课程，着力打造品牌专业，着力建设高水平教学团队，积极推进校企合作基地平台建设。

（三）加强教师队伍建设，深化人才管理体制改革。

学校的发展归根结底必须依靠人才，高度重视创新人才的聚集择天下之英才而育之。学校党委和行政站在全局和战略的高度，将进一步提出深化人才管理体制改革、改进人才培养支持机制、健全引才用才机制、强化人才评价激励保障机制、完善人才流动机制等一系列政策措施。

附件 2

江西省普通高等学校 2019–2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（公章）：

项 目		2019-2020 学年	备注
1	全日制在校生总数（人）	23339	
2	全日制在校本科生数（人）	21297	与附件 3“全日制在校本科生数”之和相同
3	全日制在校硕士研究生数（人）	1259	含专业型硕士
4	全日制在校博士研究生数（人）	0	
5	折合在校生数（人）	24669.8	折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+（成人脱产学生数+中职在校生数）+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。
6	专任教师总数（人）	1405	不含外聘教师。
7	外聘教师总数（人）	337	
8	具有博士学位的专任教师总数（人）	325	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
9	具有硕士学位的专任教师总数（人）	803	
10	具有学士学位的专任教师总数（人）	270	
11	无学位的专任教师总数（人）	7	
12	具有正高级职称的专任教师总数(人)	151	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
13	具有副高级职称的专任教师总数（人）	454	
14	具有中级职称的专任教师总数（人）	740	

项 目		2019-2020 学年	备注
15	初级及以下职称的专任教师总数（人）	60	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
16	56 岁及以上专任教师总数（人）	85	
17	46-55 岁专任教师总数（人）	411	
18	36-45 岁专任教师总数（人）	581	
19	35 岁及以下专任教师总数（人）	328	
20	本科专业总数（个）	64	等于附件 3 之和；且等于“招生专业”+“停招专业”。
21	当年本科招生专业总数（个）	64	（1）只填“专业名称”，不填“数量”。 （2）有的“新增专业”，也是当学年“停招专业”。
22	当年本科 停招专业 目录	0	
23	当年本科新增专业目录	数据科学与大数据技术	
24	当年本科撤销专业目录	0	
25	分学科专业数（个）及学生人数（人）	（见附件 3）	
26	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.28	
27	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1096.27	
28	生均图书（册）	109.89	
29	电子图书（册）	1416711	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书 1 种算 1 册，中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。
30	数据库（个）	93	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量，每个子库算为一个数据库。
31	生均教学行政用房面积（平方米）	14.78	
32	[其中生均实验室面积（平方米）]	3.96	
33	生均本科教学日常运行支出（元）	1335.41	

项 目		2019-2020 学年	备注	
34	本科专项教学经费（万元）	3384.45	自然年度（截止至 2019 年 12 月 31 日）内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。	
35	生均本科实验经费（元）	124.48	自然年度（截止至 2019 年 12 月 31 日）内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。	
36	生均本科实习经费（元）	1065.71	自然年度（截止至 2019 年 12 月 31 日）内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。	
37	全校开设课程总门数（门）	2883		
38	全校开设课程总门次数（门次）	10232		
39	全校开设选修课门数（门）	644		
40	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	90.57	不含研究员等其他系列；不含副教授；不含讲座。	
41	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	7.04	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为 1；多名教师承担，则按实际学时比例。	
42	实践教学学分 占总学 分比例 （%）	文学	22.78	
43		法学	21.14	
44		历史学	20.63	
45		管理学	22.71	
46		教育学	38.30	
47		经济学	21.12	
48		哲学	无	
49		艺术学	26.05	
50		工学	25.10	
51		理学	23.20	
52		农学	无	

项 目			2019-2020 学年	备注
53	选修课 学分占 总学分 比例 (%)	医学	无	
54		军事学	无	
55		文学	25.74	
56		法学	24.31	
57		历史学	25.48	
58		管理学	27.60	
59		教育学	26.30	
60		经济学	21.70	
61		哲学	无	
62		艺术学	21.41	
63		工学	25.12	
64		理学	24.17	
65		农学	无	
66		医学	无	
67		军事学	无	
68	省级及以上创新创业教育实践基地 (平台)		1	包括：创新创业示范基地[指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量]、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。
69	校外实习、实践、实训基地（个）		447	指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。
70	应届本科生总人数（人）		4946	只填写对应数字即可。
71	应届本科生毕业率（%）		96.91	
72	应届本科生学位授予率（%）		96.16	

项 目			2019-2020 学年	备注
73	应届本科生初次就业率（%）		74.64	
74	应届本科毕业生就业去向	政府机构（人）	21	只填写对应数字，并在报告中做出统计表格，对数据进行详细分析。
75		事业单位（人）	422	
76		企业（人）	2326	
77		部队（人）	29	
78		参加国家地方项目就业（人）	7	
79		升学（人）	738	
80		灵活就业（人）	29	
81		自主创业（人）	27	
82		其他（人）	0	
83	应届本科毕业生就业区域	国外（人）	48	
84		港澳台地区（人）	1	
85		京津沪地区（人）	240	
86		东部地区其他省份（人）	1090	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
87		东北地区（人）	36	辽宁省、吉林省、黑龙江省
88		江西省（人）	1696	
89		中部地区其他省份（人）	238	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
90		西部地区（人）	250	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区
91	学生学习满意度（%）		85	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
92	学生评教满意度（%）		92.3	
93	应届生英语四级通过率（%）		75.82	
94	应届生英语六级通过率（%）		33.07	

项 目		2019-2020 学年	备注
95	用人单位对毕业生满意度（%）	99.11	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
96	体质测试达标率（%）	91.39	
97	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目 (项)	80	
98	学生参与教师主持的科研项目（项）	180	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目（自然年内在研项目）。
99	学生发表学术论文（篇）	75	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以 第一作者 发表学术论文的数量。
100	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数 (次)	32	
102	参与听课的校领导人次（人次）	45	
103	参与评教的本科生比例（%）	98%	
	其它与本科教学质量相关数据		

说明: 1.请在 excel 表中填写，勿改变格式，直接填写数字或文字，勿写符号或单位。

2.数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》教发〔2004〕2号文件。

3.财务数据（如经费、工资等）按照自然年度计算，截止至 2019 年 12 月 31 日。教学数据（学生、教师、专业、课程等）应按照学年计算，为 2019-2020 学年（2019 年 9 月 1 日~2020 年 8 月 31 日）。

4.第 28 项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2号文件，是指学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

5.分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。

6.第 91、95 两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。

7.质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。

附件 3

江西省普通高校 2019-2020 学年本科教学 质量报告分学科专业数、学生数数据表

学校名称(公章)：

序号	学科	本科专业数（含停招专业）	全日制在校本科生数
1	文学	9	2749
2	法学	3	1209
3	历史学	2	542
4	管理学	9	3650
5	教育学	4	1497
6	经济学	1	637
7	哲学	0	0
8	艺术学	10	3888
9	工学	17	4855
10	理学	9	2270
11	农学	0	0
12	医学	0	0
13	军事学	0	0
合计		64	21297

说明：全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。请在 excel 表中填写，勿改变格式。