

附件1

# 申请学士学位授权 专业简况表

学校名称 江西科技师范大学

学校代码

学科门类 经济学0201

门类代码

专业名称 数字经济020109T

专业代码

批准时间 2022年

江西省学位委员会办公室制  
2023年12月6日填



## I 专业建设（办学历史、专业规划、建设措施、执行情况与成效、人才培养方案及培养情况） （★本页可续）

### 1.办学历史与专业规划

经济管理与法学院数字经济专业于2023年9月首届招生，该专业设置是顺应数字经济新兴业态发展潮流，以经济学为根基，以数字技术为手段，融合经济学与计算机科学技术等学科领域；坚持“学科交叉、技术融合、理论与实践并重”的培养思路；构建“学研融合、产学研一体”的人才培养体系，设计符合岗位需求和证书要求的课程结构；从而培养具有较强的大数据分析工具使用能力、富有创新精神、具有使命担当、兼具国际视野的应用型数字化一流人才。

### 2.专业建设措施

数字经济专业建设措施主要有（见下图）：

#### （1）专业建设的基础-岗位需求

高校的数字经济专业的目标首先应为满足社会对数字经济各种岗位的需求，如商务数据分析师、金融业数字化咨询经理、互联网产品经理、数字市场营销专员/主管、网络运营专员、数字化解决方案设计师、数字化管理师等。我们识别这些岗位的需求，并将这些需求融入课程设计和实践教学。

#### （2）专业建设的目标-技能分析

本专业重视对学生沟通表达能力、文案写作技能、数据库管理技能、数据挖掘技能、数据分析及可视化、数据决策、数字化方案设计和风险管理能力等方面技能的培养。对此，将相关技能作为专业课程的教学内容，同时通过实训和实习环节加强技能应用和锻炼。

#### （3）专业建设的核心-课程设计

在课程设计上，本专业会按照“岗课赛证”的人才培养方式，在经济学类教学质量国家标准（2018版）框架下，确定企业真正需要的岗位技能和借鉴了业界认可的CPDA数据分析师职业技术证书体系，设计出符合岗位需求和证书要求的课程结构：“专业基础课+岗位工作模块课+行业应用实践课”。先进行思想政治理论课程和通识课程的教学，以提升学生的综合素质和职业素养；学生将学习专业基础课程，以打牢行业知识基础；再针对课程涵盖的不同岗位，设置相关专业必修课程；最后为提高学生的创新能力和行业知识结构，提供行业应用实践类课程。

#### （4）专业建设的实现-教学实施

在教学实施上，本专业采取理论教学、专业类实践、专业类实训、专业类实习以及毕业论文的形式。通过理论教学，学生可以让学生熟知本专业的基本理论和知识；通过专业实践和实训，可以让学生在实践中更好地把握和应用专业知识；通过专业实习，学生可以熟悉岗位需求，并提高其实际操作能力；毕业论文则是一项综合性大项目，让学生能够体现自己的知识运用和研究能力。

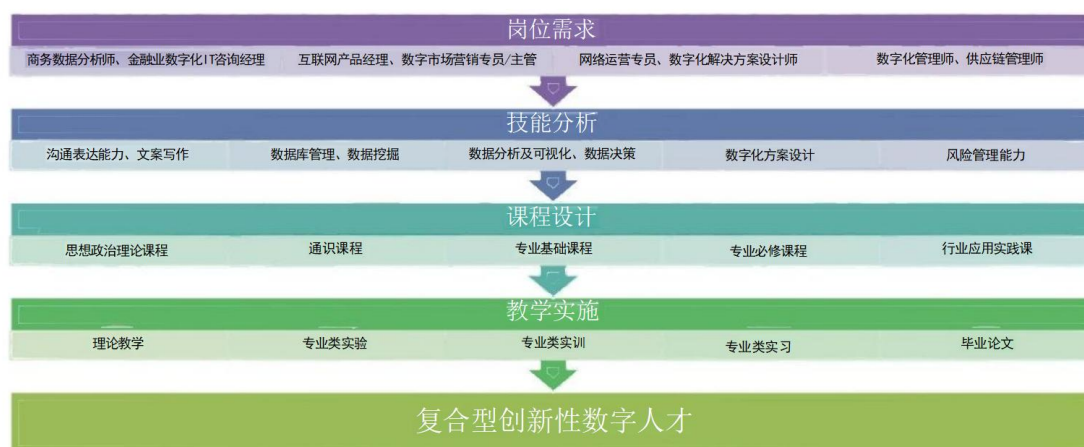


图 数字经济专业建设思路



### 3.人才培养方案及培养情况

经济管理与法学院数字经济专业为全日制4年专业，主干学科为经济学、数据科学、计算机科学，授予经济学学士学位。培养原则是全面贯彻国家教育方针，坚持立德树人，遵循学生为本，注重德智体美劳全面发展原则，注重理论与实践、知识与技能、学科性与应用性的有机结合，培养道德、智力、体质全面发展的应用型高级人才。

本专业培养目标主要是：一是科学发展观和创业精神；二是数据挖掘和分析能力；三是企业数字化转型规划和实施能力；四是批判思维和团队协作能力。根据培养目标，本专业设置如下毕业要求：（1）思想素质。具有强烈的事业心、高度的责任感和正直的品质，具有职业道德意识，遵守经济领域法律法规，具有科学的人生观、世界观和社会主义价值观。（2）基本素养。具有良好的人文修养，掌握自然科学常识，跟踪科技发展动态，对数字经济及其相关发展有一定的了解。（3）学科素养。具备将数据技术应用于数字经济相关领域的分析与挖掘，提供数据资产管理方案，解决企业发展规划问题的能力。（4）专业素养。具有数据处理和分析能力、技术应用能力和经济分析能力。（5）专业知识。系统扎实地掌握经济基础知识，信息技术和计算机学科基础知识、数学基础知识、数字化运营和数据分析知识。（6）个人和团队。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。（7）沟通合作。能够就专业领域的问题向非专业人士解释复杂的数字经济概念和分析结果，并能在团队中有效沟通和协作。（8）终身学习。具有自主学习与反思研究能力，有不断学习和适应发展的能力，并能及时了解数字经济专业的最新理论、技术及国际前沿动态。

本专业在培养学生的专业素养和专业知识方面，主要开设课程包括专业基础课——政治经济学、微观经济学、宏观经济学、计量经济学、金融学、财政学、统计学和会计学、管理学等，专业主干课——数据库原理及应用、商务数据分析方法、Python数据分析与可视化、高级Excel经济分析与应用、商业智能与可视化、数字化营销、数字贸易原理、数字支付与金融等。

尽管经济管理与法学院的数字经济专业是从2023年开始首次招生，目前我们的学生仍然处于一年级的学习阶段，但所有的教学活动都严格按照人才培养方案进行。随着学生对课程内容的深入学习与掌握，他们不仅能积累丰富的专业知识，也能培养出扎实的实践技能。按照我们设定的毕业要求，学生们在科学发展观和创业精神、数据挖掘和分析能力、企业数字化转型规划和实施能力以及批判性思维和团队协作能力等方面都将表现出色。随着专业知识和实践技能的积累，我们相信学生在毕业后肯定能找到对应专业领域的工作，实现与市场的顺利对接。

#### 本 专 业 学 生 情 况

类 别	在校生人数	当年招生人数	今年毕业人数	已毕业人数
本 科	40	40	0	0
专 科	0	0	0	0



II 教师队伍					
II-1 专业负责人					
姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	定职时间	是否 兼职
罗艳玲	女	1973-03	副教授	2008-12	否
最高学位或最后学历 (毕业专业时间、学校、系科)		2011.6月博士毕业于武汉大学情报学专业			
工作单位（至系、所）		江西科技师范大学经济管理与法学院数字经济系			
本人近 4 年 科 研 工 作 情 况					
总 体 情 况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇；出版专著 0 部。				
	获 奖 成 果 共 0 项；其中：国家级 0 项；省部级 0 项；地市级 0 项。				
	目前承担项目共 3 项；其中：国家级 1 项；省部级 0 项；地市级 2 项。				
	近4 年支配科研经费共 32 万元，年均科研经费 8 万元。				
有 代 表 性 的 成 果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位、时间	本人署名 次 序	
	1	剽窃意识和剽窃检测工具对科研人员剽窃行为的影响研究	情报科学（CSSCI），2023.7	第一	
	2	Research of chinese university website influence evaluation	IPPTA: Quarterly Journal of Indian Pulp and Paper Technical Association（EI源），2018.12	第一	
	3				
主 目 要 前 项 承 担 的	序号				
	1	国内外人文社会科学领域文本回收或自我剽窃的程度及原因实证研究（编号19BTQ083）	国家社会科学基金项目	主持	
	2				
	3				
本人指导（或兼职指导）研究生情况： 共指导信息技术教育研究生5名。					



<b>II-2 专业教师队伍</b>							
<b>II-2-1 整体情况</b>							
教师中具有博士学位者比例	77%	教师中具有博、硕士学位者比例				100%	
专 业 技 术 职 务	人数合计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 以上	
教授（或相当专业技术职务者）	3	0	0	3	0	0	
副教授（或相当专业技术职务者）	6	0	2	4	0	0	
讲师（或相当专业技术职务者）	4	0	3	1	0	0	
<b>II-2-2 专业核心课程、专业课程教师一览表（★公共课教师不填，本表可续）</b>							
姓 名	性 别	出生年月	职 称	最高 学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否 兼职
张定芳	男	1968.11	教授	硕士	中南林学院	森林经理学	否
袁青燕	女	1976.01	教授	博士	江西财经大学	管理理论与企业管理	否
姜火文 23%	男	1974-11	教授	博士	同济大学	计算机软件与理论	否
熊青龙	男	1977.12	副教授	博士	厦门大学	世界经济	否
舒斯亮	男	1981.08	副教授	博士	江西财经大学	管理科学与工程	否
刘珊	女	1981.10	副教授	博士	江西财经大学	经济管理决策与分析	否
罗艳玲	女	1973.03	副教授	博士	武汉大学	情报学	否
杨春季	男	1977.01	副教授	博士	福建农林大学	涉农企业经营与管理	否
苏小玲	女	1972.04	副教授	硕士	江西财经大学	产业经济学	否
万有为	男	1974.04	讲师	博士	华北电力大学	技术经济及管理	否
刘兰勇	男	1987.09	讲师	博士	中央财经大学	政治经济学	否
杨振华	女	1979.07	讲师	博士	韩国牧园大学	国际工商管理	否
刘瑛	女	1979.02	讲师	硕士	江西师范大学	专门史（经济史）	否
<b>II-2-3 实验课程教师</b>							
万有为	男	1974.04	讲师	博士	华北电力大学	技术经济及管理	否
罗艳玲	女	1973.03	副教授	博士	武汉大学	情报学	否
熊青龙	男	1977.12	副教授	博士	厦门大学	世界经济	否



<b>II-3 教师科学研究工作（★含教学研究与教学成果）</b>					
<b>II-3-1 近4 年科研工作总体情况</b>					
教师参加科研（教研）比例		95%	近4 年年人均发表科研（教研）论文		1.1篇
科研经费（万元）	出版专著（含教材）(部)	发表学术论文（篇）	获奖成果（项）	鉴定成果（项）	专 利（项）
307.762	2	14	0	0	0
<b>II-3-2 本专业近4 年主要科研（含鉴定）成果（★本表可续）</b>					
序号	成 果 名 称		项目完成人（注署名次序）	获奖名称、等级或鉴定单位、时间	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
<b>II-3-3 近4 年有代表性的转让或被采用的科研成果（限填6 项）</b>					
序号	成 果 名 称		项目完成人（注署名次序）	采纳单位、时间及社会、经济效益	
1	发挥承接沿海产业转移作用推动江西融入统一市场建设		熊青龙	民盟江西省委会，2022.07	
2	俄乌冲突对我国粮食安全的影响及政策建设		熊青龙	民盟江西省委会，2022.07	
3	居民医保缴费标准过快增长对农民的影响与建议		熊青龙	民盟江西省委会，2023.06	
4					
5					
6					



II-3-4 本专业教师近4 年发表的学术文章（含出版专著、教材）一览表（★本表可续）						
序号	论 文（或专著、教材）名 称	作 者 (注次序)	发表日期 出版日期	刊物、会议名称或出版单位		
1	绿色金融促进出口企业高质量发展的作用路径及制约因素	刘兰勇	2023. 09	国际贸易（CSSCI）		
2	竞争供应链中制造商环保技术投资决策研究	杨振华	2021. 06	中国管理科学（CSSCI）		
3	剽窃意识和剽窃检测工具对科研人员剽窃行为的影响研究	罗艳玲	2023. 07	情报科学（CSSCI）		
4	不同权力结构下供应链概率销售策略比较研究	舒斯亮	2022. 09	中国管理科学（CSSCI）		
5	需求扰动下物流服务商参与的不同力结构产品供应链应急决策	舒斯亮	2022. 03	系统工程（北大核心）		
6	公平关切信息不对称下双渠道供应链决策与激励合同设计	舒斯亮	2022. 07	江西师范大学学报. 自然科学版（北大核心）		
7	中国对外援助评价研究——基于一项调查问卷	熊青龙	2022. 05	国际经济合作（北大核心）		
8	共享经济下产业价值网络创新的系统动力学分析	袁青燕	2021. 01	现代管理科学（北大核心）		
9	师范院校学术竞争力时空演变、驱动因素及优化路径研究——水平与效率的视角	杨春季	2022. 10	江西人民出版社		
10	微观经济学基础	刘瑛	2021. 12	华中科技大学出版社		
11	“PBL+LBL ” 双轨教学法在“微观经济学 ” 教学中的应用探索	刘瑛	2020. 08	教育教学论坛		
12	江西战略性新兴产业集群演进与对策研究	张定方	2021. 08	科技广场		
II-3-5 目前承担的主要科研项目（限填6 项）						
序号	项 目 名 称	项目来源	起讫时间	科研经费 （万元）	姓 名	承担工作
1	国内外人文社会科学领域文本回收 或自我剽窃的程度及原因实证研究	国家社会科学基金委	2019. 07- 2024. 09	20	罗艳玲	主持
2	基于公平关切行为评价的供应链决策与协调策略	国家自然科学基金委	2020. 01- 2023. 12	28	舒斯亮	主持
3	援助波动对受援国减贫影响及其对我国援外政策的启示研究	国家社会科学基金委	2018. 06- 2023. 03	20	熊青龙	主持
4	面向社交网数据发布和位置服务的差分隐私保护方法研究	国家自然科学基金委	2018. 01- 2021-12	35	姜火文	主持
5	隐含碳排放复杂网络视角下的产业关联效应研究	国家社会科学基金委	2022. 07- 2025. 12	20	刘珊	主持
6	共享经济下产业价值网络创新的驱动机制及其动态演化研究	江西省教育厅	2023. 1- 2024. 12	3	袁青燕	主持



III 教学条件及利用			
III-1 经费投入情况			
近4 年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生·年)情况 (四项经费包括本科业务费 教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费; 生均四项经费=四项经费/折合学生数)			
2020年	2021年	2022年	2023年
0	0	0	3189
近4 年学校累计向本专业投入专业建设经费		127500元	
序号	主 要 用 途		金 额(万元)
1	本科业务费		5.23
2	教学差旅费		3.56
3	教学仪器设备维修费		2.30
4	体育维持费		1.66
共 计			12.75



III-2 实习实践				
相对稳定的校外实习实践教学基地情况				
序号	单 位 名 称	是否有 协 议	承担的教学任务	每次接受 学生人数
1	江西米波希科技有限公司	有		
2	江西美翻科技有限公司	有		
3	杭州简卓软件科技有限公司	有		
4	南昌市航源软件有限公司	有		
5	江西省凯立安科技有限公司	有		
6	联想新视界（江西）智能科技有限公司	有		
校内、外实习实践教学具体安排及管理、执行情况				
<p>现只有2023级本科生，暂无校内、外实践教学活动。</p>				



III-3 实验条件及开设情况						
III-3-1 专业实验室情况						
序号	实 验 室 名 称	实验室面积 (M <sup>2</sup> )	实 验 室 人员配备 (人)	仪器设备(台、件)		仪器设备 总 值 (万元)
				合计	万元以上	
1	经管类综合实训室	185	1	124	0.9	112
2	大数据实验平台	30	1	17	6	110
3	数据分析实验室	110	1	124	0.9	112
4						
5						
6						
7						
8						
III-3-2 专业实验室仪器设备一览表(★指单价高于800 元的仪器设备,可附表于本页)						
序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	单 价 (¥或\$)	国别、厂家	出 厂 年 份
1	大数据教学资源及实验管理系统	HYXY-BD-IX	1	335212	北京华育	2021
2	大数据实训项目及数据资源系统	HYXY-BD-SY	1	226762	北京华育	2021
3	大数据实验平台管理控制设备	R620 G30 Xeon_5118*2/128G	1	51760	浪潮	2021
4	大数据实验平台虚拟化设备	R620 G30 Xeon_5118*2/128G	2	57183	浪潮	2021
5	大数据实验平台计算与存储设备	R620 G30 Xeon_5118*2/128G	5	54225	浪潮	2021
6	大数据交换机	IS320-28TXF-AC	1	4437	迈普	2021
7	千兆交换机	IS320-24TXF-AC	3	2563	迈普	2021
8	服务器机柜	G2 6042	1	2762	图腾	2021
9	噢易云终端	Q100-E60 16G	61	5150	武汉噢易	2023
10	噢易云终端	Q100-E60 8G	61	4820	武汉噢易	2023



III-3-3 实验及综合性、设计性实验开设一览表（★本表可续，可附表于本页）

序号	有实验的课程名称	课程要求		项 目 名 称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时	实 验 开 出 率
		必修	选修			
1	Python与数据处理					
2	数据库原理及应用					
3	Python商业数据分析					
4	高级Excel经济分析与应用					
5	商务数据分析方法					
6	运筹学					
7	跨境电商实务					
8	数据挖掘与机器学习					
9	文献检索与学术论文写作					
10	大数据商业分析实践					
11	数字营销与平台经济实务					
12	新商科数字融合技能实践					



$$\text{实验开出率} = \frac{\text{实际开出的实验项目}}{\text{教学大纲（计划）应开实验项目数}} \times 100\% = \underline{\hspace{2cm}}\%$$

$$\text{综合性、设计性实验开出率} = \frac{\text{有综合性、设计性实验的课程数}}{\text{含有实验的课程总数}} \times 100\% = \underline{\hspace{2cm}}\%$$



III-4 专业图书资料			
近4 年本专业图书文献资料购置经费7.6万元			
拥有期刊数（种）(含电子读物)		中 文	27种
		外 文	12种
主 要 订 阅 学 术 刊 物（★本表可续）			
序号	订阅中、外文学学术刊物名称	刊 物 主 办 单 位	起订时间
1	经济研究	中国社会科学院经济研究所	2020年-2023年
2	经济学	北京大学	2020年-2023年
3	世界经济	中国世界经济学会;中国社会科学院世界经济与政治研究所	2020年-2023年
4	外国经济与管理	上海财经大学	2020年-2023年
5	世界经济研究	上海社会科学院世界经济研究所	2020年-2023年
6	管理世界	国务院发展研究中心	2020年-2023年
7	数量经济技术经济研究	中国社会科学院数量经济与技术经济研究所	2020年-2023年
8	会计研究	中国会计学会	2020年-2023年
9	审计研究	中国审计学会	2020年-2023年
10	财务与会计	中国财政杂志社	2020年-2023年
11	中国工业经济	中国社会科学院工业经济研究所	2020年-2023年
12	经济管理	中国社会科学院工业经济研究所	2020年-2023年
13	管理科学	哈尔滨工业大学管理学院	2020年-2023年
14	管理评论	中国科学院大学	2020年-2023年
15	国际贸易	商务部国际贸易经济合作研究院	2020年-2023年
16	商业经济与管理	浙江工商大学	2020年-2023年
17	税务研究	中国税务杂志社	2020年-2023年
18	经济理论与经济管理	中国人民大学	2020年-2023年
19	财会通讯综合	湖北省会计学会	2020年-2023年



20	工业工程与管理	上海交通大学	2020年-2023年
21	经济与管理研究	首都经济贸易大学	2020年-2023年
22	企业管理	中国企业联合会	2020年-2023年
23	管理现代化	中国管理现代化研究会	2020年-2023年
24	经济与管理研究	首都经济贸易大学	2020年-2023年
25	商业研究	哈尔滨商业大学;中国商业经济学会	2020年-2023年
26	软件学报	中国科学院软件研究所;中国计算机学会	2023年
27	计算机工程与科学	国防科技大学计算机学院	2023年
28	American Economic Review	AMER ECONOMIC ASSOC	2020年-2023年
29	Econometrica	WILEY	2020年-2023年
30	Journal of Political Economy	UNIV CHICAGO PRESS	2020年-2023年
31	Quarterly Journal of Economics	OXFORD UNIV PRESS INC	2020年-2023年
32	Review of Economic Studies	OXFORD UNIV PRESS INC	2020年-2023年
33	Review of Economics and statistics	MIT PRESS	2020年-2023年
34	Journal of Economic Theory	ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE	2020年-2023年
35	European Economic Review	ELSEVIER	2020年-2023年
36	Academy Of Management Journal	ACAD MANAGEMENT	2020年-2023年
37	Academy Of Management Review	ACAD MANAGEMENT	2020年-2023年
38	ACM Transactions on information Systems	ASSOC COMPUTING MACHINERY	2020年-2023年
39	Administrative Science Quarterly	SAGE PUBLICATIONS INC	2020年-2023年



IV 教学过程及管理

IV-1 课程与教材建设、教学研究与改革及质量监控等情况

1. 教学研究与改革

基于新商科的跨学科、产学研结合能力以及创新能力的培养理念，我们强调以“岗课赛证”方式进行人才培养，即先确定岗位和证书要求，然后进行课程设置，实现课程化的人才需求。在经济学类教学质量国家标准（2018 版）框架下，对人才培养方案进行四轮修订，依据企业真正需要的岗位技能和借鉴了业界认可的 CPDA 数据分析师职业技术证书体系，最终设计出符合岗位需求和证书要求的课程结构：“专业基础课+岗位工作模块课+行业应用实践课”（如图 1）。这套递进式的“岗—证—课”课程体系，旨在增强学生的专业基础能力、工作任务胜任力以及核心素养。

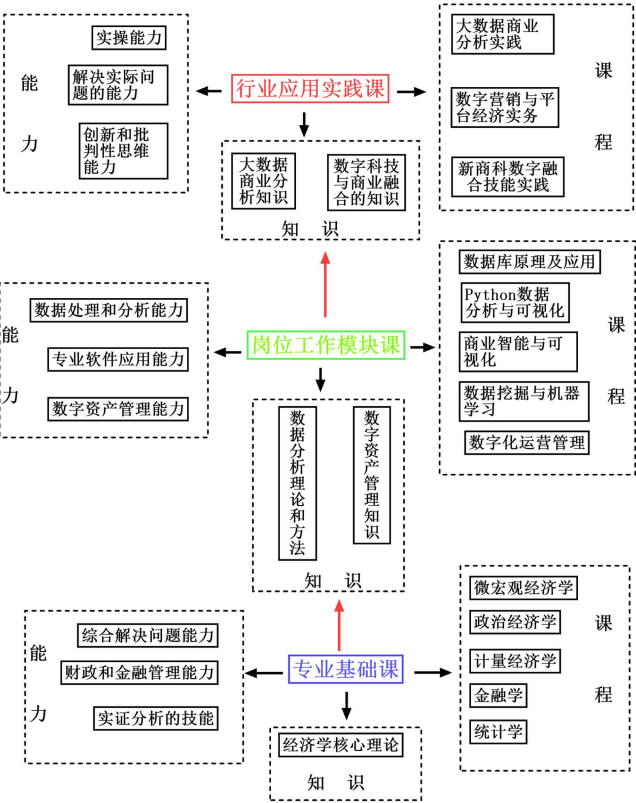


图1 课程体系

2. 质量监控情况

（1）校院两级教学质量保障体系架构与运行方式

学校基于“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以促进学校办学水平和人才培养水平为目标，以提升专业办学质量、学生创新实践能力为核心，构建了覆盖教育教学全过程、多层次、闭环式的教学质量保障体系（如图 2）。





图2 江西科技师范大学本科教学质量保障体系建设示意图

经济管理与法学院在学校的领导下，构建了覆盖教学各环节的质量保障运行方式，由院长全面负责，教学副院长、系主任具体负责实施完成。各环节协同学校教务处和教学督导评估中心对学院实施教学质量的监管和督导（见图3）。

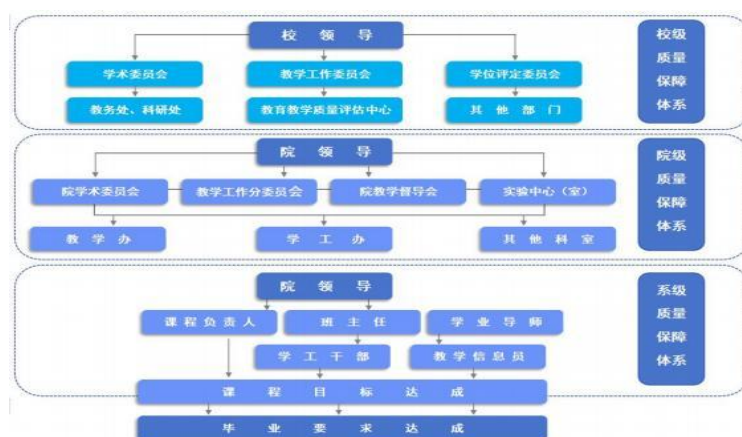


图3 校级、院级、系（教研室）三级质量保障机构

学校根据办学定位和本科人才培养目标，制定了《江西科技师范大学本科教学质量保障体系实施办法（2023年修订版）》等一套完整的质量保障制度；制定了关于教学质量监控与保障制度的《江西科技师范学院教师教学工作规范》、《进一步规范和改进课堂教学工作的若干意见》和《关于进一步改进和完善实践教学工作的意见》；制定了关于本科教学各环节质量标准及评估指标体系的《江西科技师范大学本科主要教学环节质量标准》；制定了关于教学督导管理制度和合作机制的《江西科技师范大学教学督导员管理办法》和《江西科技师范大学专职教学督导任用暂行规定》。经济管理与法学院从实际情况出发对学校的质量标准体系进一步细化和补充，学校和学院通过定期的数据收集、总结、反馈，有效地实现了两级质量监控及保障，形成了“制定标准—执行—检查—评估—反馈—改进—检查—评估—修订标准”的闭环体系。

## （2）校院两级教学质量监控与评价机制的建立

江西科技师范大学始终坚持教学中心地位，把提高教学质量作为核心任务，以实现校院两级教学管理运行机制为目标，创新教学管理机制，完善了“教师评价、教学评估、教学检查、教学督导、听课评课、信息反馈”六个方面的校院两级教学质量保障体系。

学校以专业办学质量和教师教育教学质量为抓手，建立了点面结合的“二级学院教学工作评估-本科专业综合评价-教师教育教学质量评价”三级评估（价）机制，校院两级基于毕业要求评价结果，及时发现问题，调整相关的人才培养工作，同时结合教师教学质量评价、专业评估、学院教学工作评估、专业综合评价等，建立“评价-反馈-改进-再评价”的内外评估相结合的质量监控体系与机制。



经济管理与法学院建立了校、院二级教学督导制度，以学院日常教学督导检查为主，学校教学督导抽查为辅。在学校教育教学质量评估中心的指导下，院领导带队的教学督导组深入到教学一线，对学院教学管理及教学质量进行常规性和阶段性的监督、检查、评估与指导。首先，学院形成三级反馈系统。教学督导员根据实际需要，多途径、多形式了解教师教学情况。包括对日常教学的全面覆盖，与学生及信息员座谈交流以了解实际情况，以客观公正的姿态参与教师的教育评价工作。学院对人才培养方案的修订等重要环节进行全面监控，如参与培养方案和教学大纲的制定与修订、理论教学、实践教学、期末考试以及毕业设计等各个环节的监控、检查与评价。再者，建立了贯穿人才培养教学日常管理的监控体系，补充了学校教学质量保障体系，包括制定督导听课计划与记录，听课评课的统计与记录，以老带新计划与记录，校定督工作总结，教学秩序检查的记录，信息员反馈信息及处理的记录，调停课审批的记录，以及二级学院教学质量评估等。

### （3）校院两级定期开展专业教学质量评价情况

学校和学院定期会对专任教师开展多元化多维度的教学专业教每两年针对培养方案课程体系开展合理性评价。评价内容主要有：课程体系的结构、课程体系对毕业要求的支撑情况、课程对指标点的支撑强度、课时与学分分配、开设学期及先修后续关系等。评价渠道主要是通过校内师生、毕业生、用人单位、教育行政部门等利益相关方的访谈与调查。学质量评价，重点监控课程体系合理性评价、课程目标达成评价和毕业要求达成评价。每学期末针对本学期开设的所有课程开展课程目标达成情况评价。评价内容为课程目标的达成情况；评价渠道主要为课程考核结果数据和学生自评。

### （4）专业毕业要求达成的评价机制和方法

根据《江西科技师范大学本科专业毕业要求达成度评价及持续改进管理办法》（赣科大发〔2021〕19号）和《经济管理与法学院本科专业毕业要求达成情况评价及持续改进理办法》中毕业要求目标达成评价机制的相关要求，本专业的毕业要求达成情况评价分为直接评价与间接评价，直接评价包括结果性评价、表现性评价、过程性评价以及综合性评价等方面的内容；间接评价包括毕业生的问卷调查以及课程教学大纲分析等方面的内容。

### （5）毕业生持续跟踪反馈机制的建立

学校通过网络问卷调查、座谈会和第三方评价等形式建立和完善了本专业毕业生跟踪反馈机制，制订了《江西科技师范大学毕业生持续跟踪反馈管理办法》，学院在学校制度的基础上，制订了《经济管理与法学院毕业生持续跟踪反馈实施细则》。每年对毕业生的职业发展状况、毕业要求的达成度、专业课程建设、办学条件、课程安排的合理性、教师的授课水平、实践教学水平和教学管理水平等方面进行跟踪调查。由学工办负责人收集数据并统计结果，以教学副院长、专业负责人和教学督导组组成的评价小组负责对结果进行评价、分析和反馈，织和实施专业培养的改进工作，进一步提高对电子商务专业培养目标的达成度。形成《就业质量年度分析报告》及《毕业生中长期发展质量报告》，然后专业负责人根据反馈结果组织和实施专业培养的改进工作。



IV-2 课程与教材							
IV-2-1 公共课							
课 程 名 称	使 用 教 材				课时	授 课 教 师	
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出版年份		姓 名	职 称
形势与政策及红色文化	红色文化十讲	本书编写组	江西高校出版社	2018-12	51	黄艳	副教授
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要	本书编写组	高等教育出版社	2021-08	51	李建强	副教授
高等数学B	经济应用数学	池春姬	中国传媒大学出版社			黄乐定	讲师
大学基础英语I	大学基础英语1 学生用书	张伯香	上海外语教育出版社	2023-02	51	分级教学	
信息技术基础	计算机应用基础案例教程	曾纯青	哈尔滨工程大学出版社	2020-12	34	段薇	副教授
大学生职业规划与就业指导	科学规划“职”引未来——大学生职业生涯规划与就业指导	李泊	中国矿业大学出版社	2019-09	38	宋琳芳	副教授
大学生心理健康教育	心理教练:心理健康教育与训练	中共江西省委教育工委、江西省教育厅	江西人民出版社	2023-08	34	聂虹	讲师
创新创业概论	创新创业基础	姜江	华中科技大学出版社	2022-01	34	陈智琴	副教授
国家安全教育	居安思危-新时代安全教育通论	张岩	首都师范大学出版社	2022-01	17	聂虹	讲师
大学体育 I	大学体育与健康	刘志斌	北京体育大学出版社	2012-01	34	分层教学	



IV-2-2 专业（专业基础）课							
课 程 名 称	使 用 教 材				课时	授 课 教 师	
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出版时间		姓 名	职 称
会计学原理	会计学原理	吴有庆	西安交通大学出版社	2015-01	51	黄丽华	副教授
管理学	管理学	陈传明	高等教育出版社	2019-01	51	林瑛	教授
高等数学 B					85		
Python 与数据处理					51		
统计学					51		
微观经济学					51		
政治经济学					68		
宏观经济学					51		
计量经济学					51		
线性代数与概率论					68		
数字经济导论					51		
数据库原理及应用					51		
商务数据分析方法					51		
高级 Excel 经济分析与应用					51		
财政学					51		
运筹学					51		
技术经济学					51		
商业智能与可视化					51		
金融学					51		
数字贸易原理					51		
数字化运营管理					51		
Python 商业数据分析					51		
数据挖掘与机器学习					51		



数字营销					51		
数字资产管理					51		
项目管理					34		
数字支付与金融					51		
跨境电商实务					51		
文献检索与学术论文写作					17		
大数据技术与应用					51		
云计算与分布式系统					34		
经济数据的安全与保护					34		
大数据商业分析实践					51		
数字营销与平台经济实务					51		
新商科数字融合技能实践					51		



IV-2-3 实验课							
课 程 名 称	课时	授 课 教 师		课 程 名 称	课时	授 课 教 师	
		姓 名	职 称			姓 名	职 称
Python与数据处理	51			文献检索与学术论文写作	17		
数据库原理及应用	51			大数据商业分析实践	51		
Python商业数据分析	51			数字营销与平台经济实务	51		
高级Excel经济分析与应用	51			新商科数字融合技能实践	51		
商务数据分析方法	51						
运筹学	51						
跨境电商实务	34						
数据挖掘与机器学习	51						
IV-3 教材建设							
使用近3 年出版的新教材比例					33%		
使用省部级及以上获奖教材比例					0.8%		
本单位有获省部级及以上奖励教材					0部		
序号	编写出版或自编教材名称		主 编	编写内容 字 数	出版时间或 编写时间	出版或使用情况	
1	红色文化十讲		本书编写组	20千字	2018-12	五届学生	
2	中国近现代史纲要		本书编写组	18千字	2021-08	二届学生	
3	计算机应用基础案例教程		曾纯青	10千字	2020-12	三届学生	
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



IV-4 教学改革与研究							
IV-4-1 本专业近4 年获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况							
序号	项 目 名 称			获 奖 人 (注署名次序)	获奖名称、等级、时间		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
IV-4-2 本专业近4 年教学改革研究课题一览表（★本表可续）							
序号	课题编号	课 题 名 称	启 讫 时 间	立 项 单 位	发 文 编 号	姓 名	承 担 工 作
1	20YB140	“互联网+”背景下国际贸易专业“双创”人才培养路径研究	2020.01-2023.12	江西省教育科学规划领导小组办公室		苏小玲	主持
2	21ZCZX0307	“十四五”时期江西高等教育跨越提升保障体系研究	2021.8-2023.12	江西省教育科学规划领导小组办公室		刘瑛	主持
3	21YB138	“一流本科课程建设”背景下混合式教学评价指标体系的构建与应用研究	2021.1-2023.6	江西省教育科学规划领导小组办公室		杨振华	主持
4	XJJG-20-61-35	《信息计量学》课程思政教学设计及学生课堂满意度研究	2020.6-2023.12	江西科技师范大学教务处		罗艳玲	主持
5	20YB135	翻转课堂模式下基于学习分析技术的深度学习策略研究	2020.1-2021.12	江西省教育科学规划领导小组办公室		罗艳玲	参与第一
6							



#### IV-5 本届毕业生教学执行计划（可附表于本页）

数字经济专业2023级学生教学执行计划见：表1课程模块设置及学分比例和表2专业课程结构及学分比例。

表1 课程模块设置及学分比例

课程类别	课程性质	学分数	学分比例（%）
通识教育课程	必修	40	29
	选修	6	
学科基础课程	必修	33	21
专业主干课程	必修	45.5	29
跨学科交叉专业课程	限定选修	6	4
科教/产教融合课程	必修	6	4
综合实践课程	必修	21	14
	选修	2	
必修课学分小计		145.5	91
选修课学分小计		14	9
理论课学分小计		138	86
实践教学学分（含课内实验）小计		21.5	14
合计		159.5	100



表2 专业课程结构及学分比例

课程类别		课程名称	学分	学分比例	备注
数学与信息 技术类课程	数学	高等数学 B	5		学科基础课
		线性代数与概率论	4		学科基础课
	信息技术	信息技术基础	2		通识教育课
		数据库原理及应用	2.5		专业主干课
		Python 与数据处理	2		学科基础课
		高级 Excel 经济分析 与应用	1.5		专业主干课
		商业智能与可视化	2		专业主干课
		Python 商业数据分 析	1.5		专业主干课
		数据挖掘与机器学习	2		专业主干课
	合计	/	22.5	14%	
经济学基础 类、专业基 础与专业类 课程	经济学基础	微观经济学	3		学科基础课
		宏观经济学	3		学科基础课
	专业基础	管理学	3		学科基础课
		会计学原理	3		学科基础课
		统计学	3		学科基础课
		政治经济学	4		学科基础课
		计量经济学	3		学科基础课
		数字经济导论	3		专业主干课
		商务数据分析方法	2.5		专业主干课
	专业课	财政学	3		专业主干课
		运筹学	2.5		专业主干课
		技术经济学	3		专业主干课
		金融学	3		专业主干课
		数字贸易原理	3		专业主干课
		数字化运营管理	3		专业主干课
		数字营销	3		专业主干课
		数字资产管理	3		专业主干课
		项目管理	2		专业主干课
		数字支付与金融	3		专业主干课
		跨境电商实务	1.5		专业主干课
	跨学科交叉专 业课程	大数据技术与应用	2		跨学科交叉专 业课程
		云计算与分布式系统	2		跨学科交叉专 业课程
		经济数据安全与保护	2		跨学科交叉专 业课程
	合计	/	63.5	40%	
项目实践与 毕业论文	实践	军事训练	2		综合实践课
		专业见习	1		综合实践课
		专业实习	9		综合实践课
		专业认知	1		综合实践课
		大数据商业分析实践	2		科教/产教融合 课
		数字营销与平台经济 实务	2		科教/产教融合 课
		新商科数字融合技能 实践	2		科教/产教融合 课



	毕业论文	毕业论文（设计）	8		综合实践课
		文献检索与学术论文写作	0.5		专业主干课
	合计	/	27.5	17%	
人文社会科学类通识教育课程	通识通修	形势与政策及红色文化	2		通识教育课
		思想道德与法治	3		通识教育课
		中国近现代史纲要	3		通识教育课
		马克思主义基本原理	3		通识教育课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		通识教育课
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		通识教育课
		大学体育 I	1		通识教育课
		大学体育 II	1		通识教育课
		大学体育 III	1		通识教育课
		大学体育 IV	1		通识教育课
		大学外语 I	2.5		通识教育课
		大学外语 II	2.5		通识教育课
		大学外语 III	1.5		通识教育课
		大学外语 IV	1.5		通识教育课
		军事理论	2		通识教育课
		国家安全教育	1		通识教育课
		大学生职业规划与就业指导	2		通识教育课
		大学生心理健康教育	2		通识教育课
		创新创业概论	2		通识教育课
	合计	/	38	24%	
选修课程	通识选修	人文与社会科学系列	6		通识教育课
		自然科学与技术系列			通识教育课
		公共艺术系列			通识教育课
		生活与身心健康系列			通识教育课
	专业主干选修	/	0		
	综合实践选修	职业技能与学科竞赛	2		综合实践课
		创业能力专题培训			综合实践课
		创新创业实践			综合实践课
	合计	/	8	5%	
合计		/	159.5	100%	



V 毕业设计（论文）
V-1 毕业设计（论文）情况（包括毕业设计<论文>规范、工作进度、选题安排、指导教师选派、过程管理、及毕业设计<论文>评阅标准）（★本页可续）
<p>经济管理与法学院数字经济专业于2023年9月首届招生，目前暂无毕业生。</p>



## V-2 毕业设计（论文）选题一览表（按指导教师顺序）(★本表可续)

[illegible]



<p>专业特色：</p> <p>(1) 实战应用：数字经济专业特别强调理论与实践相结合，学生可以通过各种实战项目，有效提升实际应用能力；(2) 跨学科学习：专业推广跨学科学习，覆盖经济学、信息科学、商业管理等多个相关领域，形成具有宽广视野的复合型人才；(3) 技术驱动：专业旨在培养掌握大数据、云计算等尖端数字技术的经济学人才，不断适应数字经济发展的挑战。</p> <p>专业优势：</p> <p>(1) 多元化学习路径：专业提供多元化的学习路径，满足学生不同的兴趣和职业发展需求。(2) 就业前景广阔：数字化转型正在各行各业中进行，数字经济专业的毕业生有着广阔的就业前景。(3) 竞争优势明显：掌握数字技术和经济学的复合型人才，将在未来竞争中发挥重大优势。</p> <p>不足及改进措施：</p> <p>(1) 实践教学环节的不足，尽管专业课程有着理论与实践相结合的教学理念，但在实际操作中，学生接触到的实践机会却常常有限。这可以通过增加实践课程数量，引入更多实际案例进行讨论，或者创设实验实训基地，为学生提供实践创新的空间。</p> <p>(2) 跨领域人才培养的挑战，跨领域人才培养既需要定制化的课程设计，又需要教师具有跨领域的教学经验和研究视野，这对教师队伍和课程体系设计带来挑战。引进和培养更多具有跨领域背景与见解的教师。同时，我们也要加强和企业的合作，让企业更好地参与到课程建设和人才培养中，以便更直接地将行业需求反馈到教学中。</p> <p>专业负责人（签章）</p> <p>2023年12月10日</p>	<p>院系审核意见</p> <p>同意申请</p> <p>院系负责人（签章）</p> <p>2023年12月10日</p>
<p>单位学位评定委员会意见</p>	<p>单位学位评定委员会主席（签章）*：</p> <p>年 月 日</p>

29



扫描全能王 创建