



江西科技師範大學

本科教學質量報告

(2021-2022 學年)

江西科技師範大學
2022 年 11 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 授课情况.....	4
(三) 教学经费投入.....	4
(四) 办学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	5
(一) 专业建设.....	5
(二) 课程建设.....	6
(三) 教材建设.....	6
(四) 实践教学.....	6
(五) 创新创业教育.....	8
(六) 教学改革.....	9
(七) 教学奖励.....	9
四、专业培养能力.....	9
(一) 健全立德树人落实机制.....	9
(二) 优化本科专业结构.....	10
(三) 优化专业课程体系.....	10
(四) 多措并举促学风.....	10
五、质量保障体系.....	11
(一) 人才培养中心地位.....	11
(二) 教学管理与服务.....	12
(三) 学生管理与服务.....	13
(四) 教学质量监控与保障.....	13
(三) 专业认证.....	14
六、学生学习效果.....	15
(一) 学生学习满意度.....	15
(二) 转专业与辅修.....	15
(三) 毕业与学位授予.....	15
(四) 攻读研究生情况.....	15
(五) 就业情况.....	15
七、特色发展.....	19
(一) 整合资源, 融合发展, 校企协同助推“四新”建设.....	19
(二) 创新人才培养机制, 不断深化创新创业教育改革.....	20
八、问题与对策.....	20
(一) 优化专业设置, 提升与经济社会发展契合度.....	20
(二) 深化教师教育改革, 提高教师教学创新能力.....	21
(三) 健全引才育才机制, 扩大国字号顶尖人才聚集效应.....	21

学校概况

江西科技师范大学以原江西科技师范学院为主体，南昌高等专科学校并入组成。南昌高等专科学校办学起始于 1952 年；江西科技师范学院的前身为 1977 年创建的江西师范学院南昌分院，1984 年更名为南昌师范专科学校，1987 年升格为南昌职业技术师范学院，2002 年更名为江西科技师范学院。2004 年南昌高等专科学校并入江西科技师范学院，2012 年学校更名为江西科技师范大学；2014 年划归江西省管高校。

学校是教育部重点建设的培养职业教育师资的公办多科性本科院校、全国职业教育研究的重要基地、全国职业教育师资培养培训重点建设基地、全国最早独立设置的八所职业技术师范院校之一，是江西省公费师范生培养高校，主要培养职教师资、普教师资和其他应用型高级专门人才。经过近 70 年的建设与发展，学校形成了以本科、研究生教育为主体的多学科、多层次的办学格局。2008 年，学校以“优秀”成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2018 年接受教育部本科教学工作审核评估，评估专家也对学校扎实的教学工作、明显的办学成效和鲜明的办学特色给予了充分肯定。2006 年，学校获批硕士学位授权单位，是江西省“十四五”新增博士学位授予单位立项建设高校。

学校现有 64 个本科专业招生，13 个本科专业实现一本招生。有 2 个国家特色专业建设点，9 个国家级一流专业建设点，27 个省级一流专业建设点，18 个省级特色及品牌专业，16 个星级本科专业。学校全日制在校生 2.8 万余人，现有教职工 1783 人，其中专任教师 1380 人。学校有枫林校区和红角洲校区，有党政单位 33 个，教学科研单位 28 个，有校内教学实验场所 337 个，校外实习、实践、实训基地 635 个。

学校始终自觉履行“为党育人、为国育才”的职责和使命，秉承“学高为师，德高为范”的教师教育传统，恪守“明德精业”的校训规范，紧跟教育现代化步伐，以“立德树人”为根本任务，优化专业结构，提高本科教学质量，不断提升学校核心竞争力和社会影响力，提升学校服务“六个江西”的能力。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学定位：以教师教育和应用型人才培养为基本定位，发挥职业教育师资培养培训的办学优势，突出创新现代职业教育理论、服务职业教育事业发展的办学特色。

发展目标：学校自觉履行“为党育人、为国育才”的职责和使命，秉承“学高为师，德高为范”的教师教育传统，恪守“明德精业”的校训规范，紧跟教育现代化步伐，促进师生全面发展，服务地方经济社会建设，致力于建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学。

本科人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，适应地方经济社会发展需要，具备社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的职教师资、普教师资以及其他应用型高级专门人才。

（二）本科专业设置

学校以社会经济发展对职业教育师资和应用型人才的需求为导向，以专业认证为抓手，强化质量意识，加强专业内涵建设，形成了适应社会需要、符合办学定位、总体布局与结构合理的本科专业体系。2021-2022 学年，学校面向全国招生的本科专业共 68 个，其中工学专业 20 个占 29.41%、理学专业 10 个占 14.71%、文学专业 9 个占 13.24%、经济学专业 1 个占 1.47%、管理学专业 9 个占 13.24%、艺术学专业 10 个占 14.71%、历史学专业 2 个占 2.94%、教育学专业 4 个占 5.88%、法学专业 3 个占 4.41%。

（三）在校生规模

2021-2022 学年，学校全日制在校生总规模为 28048 人，本科在校生 26229 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.51%。

（四）本科生源质量

学校招生从“建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学”的办学目标出发，为适应新高考制度改革的变化和需要，在坚持“公平公正公开”原则、实施“阳光招生”的基本要求基础上，形成了“以专业推介为重点”的招生宣传机制；从保障计划规模、规划招生层次、丰富计划性质等方面着手，做好师范和职教师范类专业的招生录取，凸显学校办学优势和特色；在招生考试、招生录取等工作中从标准化、规范化、信息化着手，做到了程序到位、流程到位、手续到位。

学校 2022 年本科招生计划 6300 人、录取 6301 人、报到 6199 人(含新疆内

高班 39 名), 计划完成率 100%、报到率 98.38%。生源质量保持平稳提升态势, 生源质量方面, 一是一本专业的情况: 我校 13 个一本专业, 共招收 1567 人(在 6 个一本批次招生省份招收 1322 人, 其他综合改革省份 245 人), 均超生源省一本控制线完成计划, 特别是江西首轮投档线文超 10 分理超 9, 较去年略有提升; 二是其他省份和批次的专业情况: 录取最低分基本在超省本科控线 50 分左右, 最高有超 100 分的, 最低的也超 10-20 分, 与往年情况相近; 三是录取学生的成绩分布情况: 普通文理新生在综合改革省份(仅划本科线)的 628 人中超本科线 80 分以上的达 427 人, 在非综合改革省份(仍然分有一、二本批次)的 3998 人中超一本线的达 2000 人, 高分考生过半, 增幅较大。

学校公费师范生的生源质量提升显著, 495 名文理类中参照一本线执行的公费师范专业最低录取分超一本线文史 17 分、理工 22 分; 参照二本线执行的公费职教师范专业最低录取分超一本线文史 14 分、理工 13 分。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

我校秉持“质量、绿色、创新、合作”的发展理念, 坚持“人才资源优先开发、人才结构优先调整、人才培养优先发展、人才制度优先创新、人才投资优先保证、人才保障优先投入”的“六优先”发展原则, 厚植“人尽其才”理念, 以高标准广揽高层次人才, 以高质量培育优秀人才, 以制度创新强化引才识才育才机制, 以优质服务营造尊才爱才留才氛围, 全面打造一支师德高尚、总量充足、结构合理、素质优良、布局科学、具有创新能力的高水平师资队伍, 为建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学提供师资支持和智力支撑。

学校现有专任教师 1421 人、外聘教师 591 人, 折合教师总数为 1716.5 人, 生师比为 17.99。专任教师中,“双师型”教师 484 人, 占专任教师的比例为 34.06%; 具有高级职称的专任教师 573 人, 占专任教师的比例为 40.32%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1192 人, 占专任教师的比例为 83.88%。

学校教师队伍中有享受政府特殊津贴人员、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、大国·工匠、中宣部“宣传思想文化青年英才”人选、江西省“井冈学者特聘教授”人选、江西省“青年井冈山学者”人选、江西省“双千计划”人选、江西省“主要学科学术和技术带头人”人选、江西省“杰出青年人才资助计划”人选、江西省“百千万人才工程”人选、江西省“高层次高技能领军人才培养工程”人选、“赣鄱英才 555 工程”人选、江西省青年科学家、江西省“青年科学家(井冈之星)培养对象计划”人选、全

国优秀教师、江西省教学名师、江西省模范教师、江西省金牌研究生导师、江西省金牌教授、江西省金牌青年教师、江西省中青年学科带头人、江西省高校中青年骨干教师等省部级以上优秀人才 270 余人次。学校以“柔性+刚性”方式引进教育部长江学者钟昌标教授领衔的高水平团队、刘海峰教授为首的高等教育学科团队、“百人计划”王传义教授，在国字号领军人才梯队建设上持续发力，发挥高层次师资的辐射带动作用。

（二）授课情况

学校贯彻落实教育部印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）的通知，进一步落实教授、副教授承担本科生教学任务的要求，严格执行《江西科技师范大学教授、副教授承担本科生授课的规定》（赣科大发【2018】47号）文件精神。2021-2022 学年，学校共开设本科课程 10871 门次，其中教授授课 775 门次，主讲本科课程的教授比例为 99.37%。全校本科教学任务以教授为引领，以副教授、讲师为主体，确保了教学计划的顺利实施，保证了教学质量。

（三）教学经费投入

学校优先保障教育教学工作，加大经费投入，规范经费管理，全力保障教学运行，推进教学改革和建设的顺利开展。2021 年教学日常运行支出为 6271.48 万元，本科实验经费支出为 617.01 万元，本科实习经费支出为 609.93 万元。生均教学日常运行支出为 2030.56 元，生均本科实验经费为 237.32 元，生均实习经费为 234.60 元。

（四）办学条件

1. 教学用房

学校现主要有枫林校区和红角洲校区，总占地面积 162.37 万 m^2 ，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 404467.24 m^2 ，其中教室面积 115049.14 m^2 ，实验室及实习场所面积 108595.43 m^2 。拥有体育馆面积 38848.57 m^2 ，运动场面积 96869.0 m^2 。生均学校占地面积为 57.91 (m^2 /生)，生均建筑面积为 28.47 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 14.42 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 3.87 (m^2 /生)，生均体育馆面积 1.39 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.45 (m^2 /生)。

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.21 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1085.84 万元，新增值达到教学科

研仪器设备总值的 3.50%。本科教学实验仪器设备 13990 台(套), 合计总值 1.520 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 211 台(套), 总值 6116.99 万元, 本科生均实验仪器设备值 5844.49 元。

3. 图书资源

截至 2022 年 9 月, 学校拥有图书馆 2 个, 图书馆总面积达到 53756.0m², 阅览室座位数 5119 个。图书馆拥有纸质图书 277.60 万册, 当年新增 30000 册, 生均纸质图书 89.88 册; 拥有电子期刊 33.41 万册, 学位论文 44.50 万册, 音视频 91713.82 小时。2021 年图书流通量达到 7.83 万本册, 电子资源访问量 4280.17 万次, 当年电子资源下载量 208.71 万篇次。

4. 信息资源

当前两校区现在的教学、办公、学生宿舍大楼都接入了校园网, 学校校园网办公带宽达到 2100Mbps, 校园网出口带宽 62100Mbps, 电子邮件系统用户数 25260 个, 管理信息系统数据总量 518.957GB, 形成了万兆核心、百兆到桌面, 校内楼宇间光缆连接, 覆盖两个校区信息点达 15607 个, 主要公共区域实现了无线网络覆盖。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校积极落实差异化发展战略, 引导专业加强内涵建设, 强化专业优势特色, 重点投入, 形成了一批优势和特色专业。学校有 2 个国家级特色专业建设点、9 个国家级一流本科专业建设点、1 个教育部本科专业综合改革试点、27 个省级一流本科专业、7 个省级特色专业、11 个省级品牌专业、16 个省级星级专业。

全校共有 54 个专业参与江西省第二轮专业综合评价, 4 个专业全省排名第一(文物与博物馆学、制药工程、音乐表演、舞蹈编导), 5 个专业全省排名第二(社会体育指导与管理、药学、酒店管理、视觉传达设计、工艺美术), 14 个专业全省排名第三, 9 个专业全省排名第四, 排名前四的专业占总参评专业的 59%。

学校稳步推进 2021 年至 2023 年共 18 个专业的专业认证工作。学前教育专业于 2021 年 12 月顺利通过认证, 是学校首个通过师范类专业认证的专业。明确了第二批申请参加 2022 年专业认证工作的 11 个专业(6 个普通师范类专业、1 个工程教育类专业、4 个职教师范类专业)。同时, 延续“推优认证”工作思路, 推选出 10 个专业参加 2023 年专业认证工作(4 个普通师范类专业、6 个职教师范类专业)。

（二）课程建设

2021-2022 学年，全校开设课程总门数 3048 门，选修课程开设门数 96 门，其中校内公共选修课开设 273 门次，参选学生 26492 人次；跨校选修课开设 19 门次，参选学生 1677 人次；辅修三个专业共开设课程 45 门次，辅修学生 281 人。

以课堂教学改革为抓手，以引导学生自主学习为导向，完善课程管理制度，组织教师按专业认证要求重构课程，变“教教材”为“教课程”，建设一批高水平的精品在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目、线上线下混合课程等“金课”。坚持“学生为本”理念，以国家、省、校三级联动的模式，促进课程建设，不断提升人才培养质量。学校出台了《江西科技师范大学一流课程建设实施方案》，投入经费对部分专业课程进行重点培育，获批认定 1 门国家级一流课程，53 门江西省一流课程。

学校深入贯彻落实教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，严格开设开好《思想道德与法治》等五门思政课必修课，全面贯穿有机融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展，进一步深化习近平新时代中国特色社会主义思想教育。其中，省级一流本科课程《思想道德与法治》和《形势与政策及红色文化》均被江西高校思想政治工作资源库作为优质思政课收录，并成功入选国家高等教育智慧教育平台。2021—2022 学年第二学期，面向 2021 级本科学生开设《“四史”教育》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》选择性必修课程，两门课程分别为 17 学时、1 学分。依托省社科人文重点研究基地“八一精神研究中心”，加大红色文化和革命精神研究，组成教学团队，开设公共选修课程《红色文化：八一精神》。

（三）教材建设

学校进一步规范了教材选用原则和程序，完善了三级审核体系，教材选用坚持集体决策，任课教师与系主任共同参与教材选用和评价，各开课单位党委对所有教材的选用进行政治把关。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，“马工程”重点教材的选用率得到了提高，做到“应用尽用”。学校每年本科教材选用率均在 95%以上。2021 年学校资助立项校本特色教材 6 种。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 456 门，其中独立设置的专业实验课

程 158 门，2295 个实验项目，其中含有综合性、设计性实验项目 1279 项，占实验项目的 55%。

学校从实验教学体系建设、课程建设、教学手段、教学内容、教学方法等方面入手，积极探索实验教学改革。在疫情期间，通过虚拟仿真实验平台、网上教学平台等手段，做到“停课不停学”，并在后期根据疫情发展情况，做好线上线下教学相结合，保障实践教学平稳运行。

2. 实践基地

学校以主动适应江西经济发展需求的出为发点，紧密对接江西省“2+6+N”产业布局，以服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需求为导向，依据自身的资源禀赋，坚持以职教师资培养为特色，以应用型人才培养为宗旨，整合资源，多元协同，发挥各方的优势，促进协同育人，目前学校有校内教学实验场所 337 个，校外实习、实践、实训基地 635 个，建立了发展理念新、专业化水平高的“功能综合、资源共享、特色鲜明”的产教融合实训基地。

3. 毕业论文（设计）

本学年共提供了 6164 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 846 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.69%，还聘请了 30 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 7.04 人。

4. 学科竞赛

学校建立了“全员参与、分级递进、以赛促学、以赛促教”学科竞赛的培养路径。通过政策支持鼓励有丰富教学经验及实践经验的老师指导学生参加各类各级学科竞赛。学科竞赛获奖的数量和层次取得了明显突破，学生实践动手能力得到明显提升。学校在《2017-2021 年全国普通高校学科竞赛排行榜(本科, TOP300)》中排 239 位，较上一学年前进了 10 位。2021-2022 学年，学校安排近 64 万元的专项经费支持学科竞赛，获得省级及以上学科竞赛奖 491 项，其中国家级奖项 46 项，省级奖项 445 项。在 2021 年全国大学生电子设计大赛中，获国家二等奖 4 项，已连续五届全省排名第一；在第 13 届全国大学生广告艺术大赛中获三等奖 2 项；在第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类比赛中获团体二等奖，个人一等奖 1 项，二等奖 3 项；在第十届全国大学生金相技能大赛中获团体一等奖；在全国大学生生命科学竞赛（2021，创新创业类）中获一等奖 1 项，二等奖 2 项；在 2021 年（第 14 届）中国大学生计算机设计大赛中获二等奖 2 项；在全国大学生化学实验创新设计竞赛全国总决赛中获全国总决赛一等奖；学校男女篮球队双双获得全省金牌，其中，女篮是全省十二连冠。

（五）创新创业教育

2021-2022 学年，学校继续实施 3.0 版双创教育改革方案，明确“创新创业教育改革要面向全体学生、全员参与、融入人才培养全过程”。按照中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的总体思路，学校将“劳动教育模块”纳入到《创新创业概论》课程（通识教育必修课），共 4 学时。通过劳动教育与创新创业教育的有机结合、相辅互促，不断深化与完善教育改革成果。

学校获首批国家级创新创业学院建设单位，是江西省“大众创业万众创新”示范基地和江西省“众创空间”。从 2016 年开始至今，“互联网+”大学生创新创业大赛成绩连续 7 年位于江西省高校前列。国赛共获 1 金 8 银 22 铜，省赛共获 34 金 32 银 45 铜，连续 7 年蝉联江西省“互联网+”大赛“优秀组织奖”与“先进集体奖”，连续两年获国赛“青年红色筑梦之旅”活动先进集体奖（每年全国仅 26 个获奖单位）。在 2022 年省赛中共斩获 17 金 5 银 21 铜，创造了金奖总数全省第一、奖牌总数全省第一、省赛项目最高分的历史最好成绩。学校学生创新创业事迹被人民日报头版报道，并参加教育部新闻发布会分享创业经验。

1. 以劳动教育思想引领创新创业教育，树立正确的劳动观念。

2021-2022 学年，学校通过课程教学反馈，调整优化了创新创业课程劳动教育模块的教学，强化了“什么是劳动、为何劳动”，鼓励学生从思想上、行动中切身体会劳动、热爱劳动、尊重劳动，培养劳动精神，具备基本劳动能力，养成良好劳动习惯。通过劳动的学习与实践，引发讨论与思辨，真正使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立社会主义劳动价值观。

2. 引导教师创新教育教学方法，开展交流、互动与实践。

2021-2022 学年，学校举行创新创业教学沙龙，邀请国内一流专家讲学。鼓励教师广泛开展讨论，提高教学水平，加强师生互动，调整学生助教团在实践互动课中的作用，推动问题导向的师生互动式教学。课程正致力于完善在线课程建设，不断挖掘课程视频和案例资源；推进线上理论、线下讨论、课内活动、课外实践、学生助教授课、项目攻辩、提问评分、心得体会总结的全面混合制教学改革进程。学校有 60 多名教师参加学校举办的双创师资培训。

3. 完善创新创业教育教师队伍的激励机制。

2021-2022 学年，完成《江西科技师范大学创新创业课程教师管理办法（试行）》，明确了创新创业教育教学保障、教师职责、教学评价与管理。举办创新创业课程教学竞赛，进一步提高双创课程的教学质量，发挥优秀教师的示范作用，提高教师教学能力、教学水平和综合素质，促进不同专业双创教师间的教学交流。

（六）教学改革

2021-2022 学年，学校教学改革以“双一流”建设、高水平建设为中心，重点优化人才培养模式，推进教学改革，培育各类成果。新增国家级质量工程项目 6 项、省级质量工程项目 20 项。通过省、校级教学改革立项鼓励教师开展教学方法改革，省级立项 25 项、校级立项 70 项。现有专业教学内容改革、实验室建设、创新创业等 67 个教育部产学合作协同育人项目。

（七）教学奖励

2020-2021 学年，学校教学建设贡献奖发放奖励 56.85 万元，其中奖励产学合作协同育人项目等省级及以上本科教学质量与教学改革工程项目 11 项，教师参加省级以上教学比赛 17 项，教师指导学生参加省级以上学科竞赛 241 项。2022 年度青年教师教学竞赛共奖励 19 名青年教师 2.7 万元。这些奖项的评选与表彰，完善了教师激励机制，激发广大教师教育教学的积极性。

四、专业培养能力

（一）健全立德树人落实机制

深化课程思政建设，夯实课堂育人主阵地。学校把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，全面推进课程思政工作，使育人为本意识和行动贯穿于教学全过程，充分发挥各类课程的协同育人功能，实现从“思政课程”到“课程思政”的转换。

学校出台了《关于深化课程思政建设的工作方案》，成立了课程思政教学研究中心，多次组织全校教师参加课程思政建设能力专题培训及教学观摩、经验交流，并开展了针对课程思政的院级研讨和校级研讨，提高了全体教师的政治站位和思想认识，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

2021-2022 学年，组织各专业深挖每门课程中的思政精髓，将思政教育元素纳入所有课程教学大纲和教学设计中，深入推进课程思政建设。在通识教育课、学科专业课、专业选修课、综合素质选修课中遴选并培育了一批思政功能强大的示范课程。目前已初步建设了校级课程思政示范课程 135 门，两门示范课获批省级课程试点项目，遴选出课程思政优秀教学案例 79 个，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

坚持一二课堂融合，将“理想信念、爱国奉献、工匠精神、职业道德”等核心思政教育元素与产业经济需求的有机衔接。坚持做好做精大学生暑期社会实践、一二课堂融合等优秀特色项目，使正确的思想理论、价值观念贴近学生生活、贴近学生实际，把思想引领渗透到学校的各方面、各环节，使学生真正成为信念坚

定、对党忠诚、实事求是、担当作为的可堪大用、能担重任的栋梁之才。

（二）优化本科专业结构

对接江西“2+6+N”产业和14个省级重点产业链建设，启动了本科专业结构优化调整专项行动，聚焦“压规模、调结构、提质量”的工作目标，坚持“增一减一、规模控制，需求导向、培养新兴，质量导向、提高效益，增强特色、打造一流”的原则，以学生发展为中心，以“十四五”规划思路为引领，坚持整体设计与分类指导、分步实施相结合。通过压减停撤一批错位低质专业、升级改造一批传统专业、交叉融合一批新兴特色专业、规划新增设置一批新专业等措施，实现做优普通师范专业、做实职教师范专业、做强应用型专业的发展目标。学校撤销了信息与计算科学、电子科学与技术等12个专业，停招了人文地理与城乡规划、产品设计、物联网工程等7个专业，化学、应用化、制药工程学等专业升级改造和交叉融合，以更好地适应社会经济对专业的新要求。

（三）优化专业课程体系

为进一步落实学校以教师教育为优势、以职教师资培养为特色、以应用型人才培养为宗旨的要求，切实做到“以本为本”、“四个回归”，依据本科专业国家教学质量标准和专业认证的要求，结合学校人才培养实际，学校基于OBE理念，采用反向设计，广泛开展需求调查，明确人才培养目标，清晰学生毕业要求，理清人才培养标准，理顺课程结构支撑，对接新工科、新文科建设理念以及相关专业认证的思路和要求，坚守师范教育本色、职教师资培养特色，优化三位一体分流培养课程体系；各专业针对区域性就业市场的需求，以学生为中心，明确本专业的人才培养特点、专业面向及未来可适应的工作岗位，对课程体系进行了优化，保证课程体系对毕业要求的合理和有效支撑。在职教师资、普教师资、应用人才三类分流培养的专业主干课程和职业方向课程模块中，按照培养目标与课程体系对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，深化课程改革，增强实训内容；以卓越应用型人才培养为引导，深化产教融合，与对应中学、职业院校以及相关行业企业共同制定培养目标，设计课程体系，改革课程教学内容，开发优质课程资源，共建教学团队和实践基地，推动校企合作、校校合作、校政合作，实现协同育人。坚持四年实践教学不断线，通过强化实习实训，提高学生综合实践能力，持续推进毕业证书与职业技能等级证书相结合的“1+X”证书要求。

（四）多措并举促学风

1. 加强队伍建设，以优质服务带动学风。

一是提升辅导员综合素质。积极引导、组织辅导员参加各类辅导员素质能力

培训和大赛,提升辅导员的理论水平、专业素养和宣讲能力。成立辅导员工作站,开展辅导员工作研究。**二是开展“四个一”活动。**通过辅导员(班主任)“四个一”(每周至少与学生交流互动1次,每周至少深入学生宿舍1次,每月至少参加班团会、集体活动等1次,每月至少联系特殊群体学生1次)和谈心谈话等方式,帮助学生释疑解惑,及时回应和解决学生在学习生活成长中遇到的困惑和困难,满足学生成长发展需求和期待。**三是建立学生学风督查队伍。**加强学生自律委员会队伍建设,成立学风建设督查组,积极对学生平时学习状况开展督查,发现问题,及时汇报,充分发挥学生党员在学风建设中的重要作用。

2. 开展主题活动,以校园文化浸润学风。

一是开展学风建设月活动。以“学党史 办实事 促学风”、“修身荣校 笃学致远”等不同主题,夯实学风建设成果。**二是开展系列主题活动。**开展“青春献礼二十大,强国有我新征程”系列主题教育活动,引导青年学生自觉将青春梦想与爱国强国融入学习生活中,促进青年学生学思践悟、成长成才。举办党史知识比赛,引导学生爱党爱国,奋发图强。开展“同心抗疫 担当有我”主题活动,教育引导青年学生在疫情防控工作中厚植爱国主义情怀、强化责任担当意识,凝聚起众志成城、共克时艰的磅礴青春正能量。

3. 汲取榜样力量,以榜样示范引领学风。

通过召开表彰大会、优秀校友事迹交流会和优秀学生事迹宣传等活动。举办“明德言马”讲堂——师范技能提升系列讲座,邀请了江西省重点中学南昌市八一中学高中政治学科教师程会华和南昌市三中政治教研组长唐小刘两位优秀校友主讲,通过幽默智慧的语言、生动有趣的案例、通俗易懂的道理,给同学们以深刻的学术引导与启迪,激励广大学生向身边的榜样学习,传递青春正能量。

五、质量保障体系

(一) 人才培养中心地位

学校坚持“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念,坚持把人才培养作为办学的根本任务,已形成“领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、科研促进教学”的模式。每年召开的校教代会、每两年召开的校教学工作会、学校年度党政工作要点都将教学工作放在重要位置。我校现有校领导11名。其中具有正高级职称8名,所占比例为72.73%,具有博士学位6名,所占比例为54.55%。

2021—2022 学年党委会、校长办公会研究“本科教学”有关事宜分别为5次、9次。2021年10月26日校长办公会中研究了“划拨2021年本科专业综合评价工作经费事宜”。2021年11月11日校长办公会中研究了“江西科技师范

大学职教实训中心项目立项事宜”；原则通过《本科专业人才培养目标合理性评价和修订管理办法（讨论稿）》；原则通过《本科专业毕业要求合理性评价和修订管理办法（讨论稿）》；原则通过《本科专业课程体系合理性评价和修订管理办法（讨论稿）》；原则通过《课程教学大纲审核和修订管理办法（讨论稿）》。2021年11月24日校长办公会中原则通过《江西科技师范大学主要教学环节质量标准》《江西科技师范大学本科专业实践教学体系建设实施方案》《江西科技师范大学实习工作管理办法》《江西科技师范大学本科生实习双导师遴选及管理办法》《江西科技师范大学“三位一体”协同育人实施意见》《江西科技师范大学师范生教育实践标准》《江西科技师范大学师范生教育实践表现性考核标准》七个教学管理制度文件。2021年12月14日校长办公会中“通过《江西科技师范大学一流学科建设、学科评估及新增学位点奖励办法（修订）》”；研究了“推荐申报2021年度江西省高层次高技能领军人才培养工程专业技术类人才项目人选事宜”；原则通过《江西科技师范大学本科毕业生持续跟踪反馈管理办法（试行）》《江西科技师范大学本科生培养效果社会评价管理办法（试行）》《江西科技师范大学教师评学管理办法（试行）》。2022年3月25日校长办公会中“原则通过《江西科技师范大学免试认定中小学教师资格实施方案（试行）》《江西科技师范大学师范生教育教学能力考核办法（试行）》《江西科技师范大学教学能力面试考核实施方案》《江西科技师范大学教育类研究生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法》”。2022年6月8日校长办公会中“同意发放2020年度“教学建设贡献奖””“同意2022—2024学年教材供应商资格项目立项”。2022年7月23日校长办公会中“同意2021年校级教学改革研究课题立项”“同意表彰2022年青年教师教学竞赛获奖人员”“同意划拨历史学、音乐学、汉语言文学、体育教育四个专业师范认证数据举证项目经费”。2022年8月5日校长办公会中“同意调整红角洲校区“职教实训楼”区域校园规划设计事宜”“同意成立江西科技师范大学课程思政教学研究中心”“同意成立江西科技师范大学“四新”建设领导小组”。2022年8月28日校长办公会中“同意江西科技师范大学本科专业结构优化调整与二级学院设置实施方案（2022年-2024年）咨询服务项目立项事宜。”“通过了《江西科技师范大学生命科学学院实验、实训平台建设规划》”“同意启动“职教实验实训中心（暂定）”建设项目”。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员16人，其中高级职称4人，所占比例为25.00%；硕士及以上学位12人，所占比例为75.00%。院级教学管理人员23人，其中高级职称5人，所占比例为21.74%；硕士及以上学位12人，所占比例为52.17%。教学管理人员获省部级教学成果奖6项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 101 人，其中本科生辅导员 101 人，按本科生数 25999 计算，学生与本科生辅导员的比例为 257:1。学生辅导员中，具有高级职称的 16 人，所占比例为 15.84%，具有中级职称的 49 人，所占比例为 48.51%。学生辅导员中，具有研究生学历的 56 人，所占比例为 55.45%，具有大学本科学历的 41 人，所占比例为 40.59%。

（四）教学质量监控与保障

1. 继续落实各级各类人员听课制度及教学检查与巡查制度。

2021-2022 学年，校领导听课学时数 57 节，其中听思政必修课程学时数 31 节，中层领导听课学时数 1430 节，人均听课学时数为 12.88 节，较上一学年增加了 3.38 节。每学期开学初，校领导、学院领导亲自带队巡查教学秩序，并进行随堂看课、听课；每学期日常教学周，组织工作人员对教学秩序进行专项检查或抽查。2021-2022 学年，学校共安排 3800 余人次教学秩序检查，其中 2021-2022 学年第二学期组织线上检查教学秩序 1100 余人次，为教学秩序的正常运行提供保障。

2. 坚持校院两级教学秩序督查，做好课堂教学质量监控。

校院两级教学督导以常规听课、专项听课和覆盖式听课相结合的方式监控课堂教学质量。2021-2022 学年，校院两级教学督导队伍共有专兼职教学督导员 71 人，听课总学时数为 3296。校教学督导常规听课共计 21 节次；在线教学专项听课共计 173 节次；思政类课程专项听课共计 63 节次；对 2021 年新引进的 24 位教师“以老带新”进行指导式听课和鉴定式听课共计 60 节次。二级学院教学督导听课总计 2979 节次。通过面对面进行沟通与交流、及时反馈听课书面意见、定期组织开展教学经验交流等多种方式，促进教师队伍教学水平提升。教学督导评估中心定期通过网络问卷、线上会议、现场座谈等方式对师生进行全面调查，充分了解师生们在教学过程中遇到的问题、需求和建议，为进一步推进线上线下混合式教学改革提供了重要参考。

3. 坚持开展专项教学检查与评价，形成持续改进闭环式管理体系。

重视对各重点教学环节的质量监控与指导，组织校院两级教学督导每学期定期开展专项教学检查与评价，完善常态化和规范化的教学检查制度。2021-2022 学年，采取校院联动的方式，对 2020--2021 学年第二学期期末考试试卷进行了检查，在院级督导全面检查的基础上，校级督导抽取了 388 份试卷，对其命题质量、阅卷质量及规范、成绩评定、试卷分析及档案管理进行了重点检查，试卷检查结果及时反馈至二级学院，督促学院进行整改，并对整改情况进行再检查，由此努力形成闭环式管理体系，督促二级学院进一步重视教学质量与效果，加强教学过程管理。

4. 坚持实施教师教育教学质量评价，不断提高教学质量

2021-2022 学年，学生评教参与率达 96%，共有 1203 位教师接受了评价，其中评价结果获得“优秀”的教师有 182 位，占被评价教师的 15.13%；“良好”的有 601 位，占被评价教师的 49.96%；“合格”的有 420 位，占被评价教师的 34.91%。教师教育教学质量评价工作激发了广大教师教育教学的积极性，促进了教学质量的提高，为教学标兵评选、教学优秀奖评选等工作奠定了良好的基础。

（三）专业认证

1. 扎实推进 2021-2022 学年的专业认证工作。

学前教育专业于 2021 年 12 月顺利通过认证，是学校首个通过师范类专业认证的专业。学校明确了第二批 11 个专业申请参加 2022 年专业认证工作（6 个普通师范类专业、1 个工程教育类专业、4 个职教师范类专业）。

工作推进过程中，一是**注重建章立制**。学校先后出台了《本科专业人才培养目标合理性评价和修订管理办法（试行）》等 7 项管理办法，为专业认证工作提供制度依据。二是**注重系统培训**。通过“线上”专题培训、“线下”实地帮扶、跨学院课程专题培训、专业认证专家讲座等各种形式的培训和印发《应知应会》手册、《2022 年师范类专业认证相关文件汇编》等材料，以及派驻专人“全天候”在线答疑为各专业解疑释惑等多种方式，让每位教职员工对专业认证理念入脑入心。三是**注重有序组织**。专项办根据认证工作方案，及时组织做好专业认证前准备和专业认证申请与受理、专业自评、材料审核等阶段工作。

2. 及时启动 2023 年专业认证工作。

学校延续“推优认证”工作思路，推选出 10 个专业参加 2023 年专业认证工作（4 个普通师范类专业、6 个职教师范类专业）。明确提出工作要求：一是要让“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理论深入人心。要求每位教师要在教学工作中认真落实认证理念。二是要认真做好教学文件修订和教学材料收集整理工作。要求学院组织教师依据人才培养方案组织修订教学大纲、教学计划等材料；强调课堂教学考核环节的材料归档工作；依据课程实际教学情况设计课堂教学评价问卷（同行、学生、自评等）并开展课堂教学评价问卷调查工作；组织做好课程目标达成情况分析报告撰写工作等。三是要认真组织覆盖式听课。要求学院以专业认证相关课程课堂教学为质量监测重点，依据专业人才培养方案中的课程设置，结合本专业、课程、教师队伍的实际情况，组织专家、同行以结对、小组形式，对学科基础课程、专业主干课程、职业方向课程、综合实践课程开展覆盖式听课。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校每年坚持本科毕业生信息反馈工作，开展专业满意度问卷调查。从人才培养方案、教学效果、办学条件、专业教师、教学管理和专业及课程建设六个方面对学生进行满意度问卷调查。2022 届毕业生对理论课程效果的满意度为 94.84%，对实践课程教学效果的满意度为 92.6%，对个人学习效果的满意度为 92.27%。

（二）转专业与辅修

本学年，转专业学生 147 名，占全日制在校本科生数比例为 0.57%。辅修的学生 311 名，占全日制在校本科生数比例为 1.20%。双学位学生 60 名，占全日制在校本科生数比例为 0.23%。

（三）毕业与学位授予

2022 年 7 月，共有本科毕业生 6449 人，实际毕业人数 6444 人，毕业率为 99.92%，学位授予率为 97.05%。

（四）攻读研究生情况

学校 2022 届本科生升学人数 910 人(含出国出境 28 人)，本科升学率 14.12%；2022 届专升本毕业生共 985 人，升学率 6.90%；本科（不含专升本）5462 人，升学率 15.42%，与 2021 届相比，下降了 0.64%。

（五）就业情况

1. 就业工作举措

（1）尽心服务、全面保障，“云联动”相互协同“出实招”。

学校及时召开 2022 届毕业生就业工作推进会，全方位调研毕业生就业情况，精准对接市场需求，顺应形势、抢抓机遇，立即从传统的线下招聘改为线上“云”招聘。同时，制定出台了《访企拓岗促就业专项行动实施方案》，全员行动发挥多方力量，挖掘就业资源，拓展就业渠道；制定了《就业工作的任务清单》，明确工作职责、细化工作任务，各部门有机联动、相互协同，合力抓好就业工作；签订了《就业工作责任状》，全程化跟进就业指导、精准化推送就业岗位。

（2）贴心服务、及时跟踪，“云指导”强化就业“超能力”。

学校联合“乔布简历”开设线上求职导航训练营，通过“课程+面试模拟”等内容，提升毕业求职技能；联合“北森生涯”开展萤火行动，开通线上课堂，学校依托腾讯会议开设《大学生职业生涯规划》课程，开通线上一对一“职业生

涯规划咨询”通道，帮助学生提高就业能力。积极组织毕业生观看全省大学生公益课堂——就业指导周周讲，帮助了解就业政策、分析研判就业形势，缓解就业心理压力。

(3) 真心服务、便捷快速，“云办理”提升就业“高效率”。

继续完善“互联网+就业”服务模式，让数据多跑路、学生少跑腿。通过就业工作 QQ 群、微信群和咨询电话专线等为学生在线答疑，耐心办理历届毕业生所需的就业相关材料，做到“快速办”；通过学校就业信息网，学生可线上自主打印生成的盖章版就业推荐表，做到“马上办”；通过 24365 大学生就业服务平台进行“云办理”，审核就业数据，就业协议书审核盖章线上“传递”，做到“及时办”。

(4) 用心服务、无缝对接，“云招聘”助力求职“零距离”。

积极引导用人单位由线下招聘转为线上“云”招聘，鼓励毕业生与用人单位通过“云平台”的方式精准对接，实现用人单位“云宣讲”、“云面试”。陆续举办了《江西科技师范大学就业促进周“百日冲刺”暨“千校万岗·就业有位来”视频双选会》、《江西科技师范大学 2022 届毕业生“留赣就业专场”网络视频招聘会》、《江西科技师范大学 2022 年春季“校友企业”专场视频双选会》等多场大型视频双选会和百场企事业单位线上专场招聘会。

(5) 暖心服务、持续帮扶，“云宣传”扎根基层“放光彩”。

学校高度关注就业困难及残疾毕业生的就业，建立爱心帮扶群、组织召开座谈会、建立帮扶台账，有针对性地进行帮扶，确保帮扶 100%和有意向的 100%就业两个“百分百”。密切跟踪招考落榜以及其他尚未就业的毕业生，及时进行心理疏导、就业安全教育和持续帮扶，帮助调整就业心态，缓解释放就业压力，教育引导树立正确就业观。通过学校就业信息网、微信公众号等线上平台，积极宣传“南昌人才十条”和针对江西省高校毕业生的 10 条暖心政策，鼓励毕业生留赣留昌就业创业。定期推送我校毕业生基层就业先进事例，积极引导毕业生主动投身到祖国最需要的地方绽放青春光彩。

2. 毕业去向落实率

(1) 本科毕业生去向落实率及毕业去向

截止 2022 年 8 月 31 日，我校本科生初次毕业去向落实率为 82.52%。从其去向构成来看，学校 2022 届本科毕业生的主要去向为“签就业协议书形式就业”

(58.40%)，“升学(含出国出境)”(14.12%)，基层就业 39 人，困难毕业生就业去向落实率 88.63%。下一步还将持续跟踪和帮扶离校未就业毕业生，帮助他们顺利就业创业。

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	3765	58.40	82	12.37	3847	54.11
	签劳动合同形式就业	398	6.17	12	1.81	410	5.77
升学	研究生	880	13.65			880	12.38
	出国、出境	28	0.43			28	0.39
	专科升普通本科		0.00	490	73.91		
	第二学士学位	2	0.03			2	0.03
自主创业	自主创业	32	0.50	2	0.30	34	0.48
灵活就业	自由职业	12	0.19			12	0.17
	其他录用形式就业	119	1.85			119	1.67
基层项目	西部计划	23	0.36			23	0.32
	三支一扶	2	0.03			2	0.03
	特岗教师	3	0.05			3	0.04
	选调生	1	0.02			1	0.01
	其他基层项目	10	0.16			10	0.14
应征义务兵	应征义务兵	44	0.68	12	1.81	56	0.79
科研助理	科研助理	1	0.02			1	0.01
待就业	待就业	1127	17.48	65	9.80	1192	16.77

(2) 各学院的毕业去向落实率

学校 2022 届本科毕业生分布在 24 个学院，其中生命科学学院、体育学院、材料与机电学院毕业生的初次毕业去向落实率较高；合作办学 3 所院校的毕业生初次毕业去向落实率较低。具体见下表。

院系名称	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率 (%)
生命科学学院	196	181	92.35
体育学院	237	215	90.72

材料与机电学院	280	254	90.71
化学化工学院	250	225	90.00
建筑工程学院	211	186	88.15
文学院	449	395	87.97
数学与计算机科学学院	374	328	87.70
音乐学院	209	181	86.60
马克思主义学院	59	51	86.44
历史文化学院	165	142	86.06
药学院	223	191	85.65
外国语学院	461	391	84.82
经济管理学院	575	469	81.57
通信与电子学院	272	219	80.51
商学院	481	384	79.83
旅游学院	264	209	79.17
软件动漫学院	535	421	78.69
美术学院	371	280	75.47
教育学院	215	162	75.35
法学院	361	270	74.79
国际教育学院	119	89	74.79
机电学院	26	19	73.08
建设学院	24	16	66.67
旅游商贸学院	89	42	47.19

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比和之间可能存在±0.01%的误差。

（3）各专业的毕业去向落实率

学校 2022 届本科毕业生分布在 72 个专业，建筑学、汉语言国际专业的初次毕业去向落实率达 100%。

3. 就业流向

（1）就业区域分布

2022 届毕业生主要选择在省内就业占 57.98%，服务地方经济发展；省外就业毕业生主要流向了广东省、浙江省和江苏省，占比分别为 9.73%、6.27%和 3.21%。

（2）就业行业分布

2022 届本科毕业生单位流向较为多元，以“企业”为主，人数为 3065，“升学”次之，人数为 910，其次是“事业单位”，人数为 804。

2022 届毕业生就业行业分布表		
类别	人数	备注
政府机构	156	机关
事业单位	804	国有企业、其他事业单位、中初教育单位、科研设计单位，高等教育单位、城镇社区、农村建制村、医疗卫生单位
企业	3065	其他企业、三资企业
部队	45	义务兵
参加国家地方项目就业	39	三支一扶、西部计划、选调生、特岗教师
升学	910	研究生、出国出境
灵活就业	131	其他录用形式就业、自由职业
自主创业	32	自主创业

4. 用人单位对毕业生总体满意度

99.11%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。其中，评价为“非常满意”的占比相对较高，为29.08%。

七、特色发展

（一）整合资源，融合发展，校企协同助推“四新”建设

多年来，我校不断完善多主体协同育人机制，通过设立冠名实验班，推进校政企、校企、校校等多种形式双主体深度合作。目前，我校17个学院先后与企业合作开办了32个特色教学班，从修订人才培养方案开始，重构课程体系，改革培养模式，共建教学资源，积极探索跨业界、跨学科、跨专业整合教学资源，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接和深度融合，深化“四新”建设。学校“‘新工科’背景下的地方高校制药工程专业‘政校行企’协同育人模式改革与实践”获批国家教育部门第二批新工科研究与实践项目。

学校积极推进现代产业学院建设，制定了《江西科技师范大学现代产业学院建设方案》（赣科大发[2021]35号），确定建设目标为：“以服务江西省大力推动产业高质量跨越式发展为目标，充分发挥学校学科多元融合和产学研办学优势，以学校现有校企深度合作培养平台为基础，对接江西省大力培育VR、人工智能等新兴产业链的要求，依托企业资金、技术和管理优质资源，重点推进VR现代产业学院建设。到2025年，争取VR现代产业学院建设成为省级重点现代产业学院，推进学校人才培养模式创新和人才培养质量提升”，力争将江西科技师范大学软件动漫学院升级改造为现代产业学院；与新余市人民政府、清控集团基本达成框架协议，筹建“江西数字经济产业学院”；学校生命科学学院与南

丰县江西莱檬生物科技有限责任公司开展校企合作项目，为现代产业学院建设奠定良好基础。

（二）创新人才培养机制，不断深化创新创业教育改革

近年来，学校高度重视创新创业教育工作，在学校《创新创业教育改革方案》中提出“蕴育创新文化，构建适于职业精神培养的思政教育；强化适于创新的课程体系改革；打造专兼结合的师资队伍；加强创新平台建设、注重创新政策引导”多元耦合，构建了强化培养学生的创新能力和创业能力的创新创业人才培养体系，建立健全由相关部门共同参与、相互关联与协同发展的体制机制，打造了以学生为中心的“学习共同体”，整合原创新创业教育中心、指导中心、实践中心的职责，成立实体管理部门——创新创业学院，成为首批国家级创新创业学院建设单位，是江西省“大众创业万众创新”示范基地和江西省“众创空间”，为提升大学生创新创业能力、增强创新活力奠定良好的基础，进一步支持大学生创新创业。

学校创新创业教育从育人理念、质量标准、教学模式、课程建设、体制机制、教学方法、实践训练、以及质量文化八个方面进行了改革重塑，开展“八转变”的实践探索。育人理念从“单一培养理念”向“三融合理念”的转变，质量标准从“知识能力标准”向“价值引领下的多维标准”的转变，教育模式从“单一专业教育”向“433专创融合教育”的转变，课程建设从“学科化、平行式”到“模块化、阶进式”的转变，体制机制从“科层化”管理模式到以学生为中心的“学习共同体”构建的转变，教学方法从“传统讲授式”教学为主到“问题牵引式”教学的转变，实践训练从“实验+实训+实习”分割式实践到以项目牵引的“全周期综合化训练”的转变，质量文化从“考试质量文化”到“创新创业质量文化”的转变。

把创新创业教育融入人才培养的全过程，集聚校内外创新创业教育资源，构建大创新创业教育格局，面向全体学生分类分层施教，形成课程教学、实训实践、平台基地、支撑保障为一体的创新创业教育生态链，履行社会责任，推进人才培养与社会需求协同匹配，使学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。

八、问题与对策

（一）优化专业设置，提升与经济社会发展契合度

立足于学校的办学定位，学校少部分专业与我省“2+6+N”产业布局和新业态新技术契合度不高，师资、课程水平不高，质量不强。一些传统专业仍不能适应地方经济发展和用人单位的需要，在设置人才培养目标时，不能完整体现学校人才培养总目标要求。专业优化调整是学校建设和发展的基础性工作，难度大、

任务重，需校院统筹安排、重点推进。学校将以专业优化调整为契机，积极探索招生、培养、就业联动的专业动态调整机制，着力做好专业设置“加减法”，努力使专业发展更加适应经济社会需求。

（二）深化教师教育改革，提高教师教学创新能力

虽然学校一直把教学作为学校的核心工作，但教师教育教学创新的能力还显不足，现代教育教学方法的掌握还不够全面。为进一步引导教师潜心教书育人，涵养家国情怀，教师教育教学的理念需要进一步对标高等教育新发展要求，全面树立“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养观念，将立德树人的目标内化于教学过程，推动信息技术与教学融合创新发展，推动教育教学理念的全面深度转变。

（三）健全引才用才机制，扩大国字号顶尖人才聚集效应

适应教学研究型大学建设要求和创新型教学科研需要的高素质、高水平教师队伍还有待进一步巩固，在国内外具有学科影响力的学术领军人才匮乏，未能对学校的交叉复合型学科方向起到引领和带动作用，优秀高层次人才的聚集效应还不够明显。学校将进一步实施深化人才管理体制改革、改进人才培养支持机制、健全引才用才机制、强化人才评价激励保障机制、完善人才流动机制等一系列政策措施，推动各学科形成合力进行教学改革、或承担大型研究项目，共同促进学科平台建设发展和学校高质量跨越式发展。